



โรงเรียนคุณธรรม
ช่วยชีวิตร่างกายให้ยืนยาว
สพฐ.

คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ ศึกษาพิเศษก วิทยาลัยชำนานาญการ
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) ความพอเพียง 2) ความกตัญญู 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศคุณธรรม อีกทั้งการดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการเสริมสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียนและสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กำหนดดำเนินงานกิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมนิเทศกำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน กิจกรรมครูชุนคนคุณธรรม และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้เห็นเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

ในสถานการณ์ปัจจุบัน พื้นที่ของจังหวัดนครศรีธรรมราชมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)อย่างแพร่หลาย มีอุปสรรคในการส่งเสริมหรืออบรมพัฒนาครูเป็นอย่างมาก เพื่อให้มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนวัตกรรมการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้พัฒนาคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เล่มนี้ขึ้น เพื่อให้ครูแกนนำของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)ที่โรงเรียนได้ตามสภาวะปกติ โดยมีการนิเทศติดตามภายใต้รูปแบบกัลยาณมิตรอย่างใกล้ชิด

ขอขอบคุณนายยงศักดิ์ เขาวนวิฑูมิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 นางสาวอัญชลี นามสนธิ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และคณะศึกษานิเทศก์ทุกท่านที่มีส่วนในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ จนเอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป้นประโยชน์แก่โรงเรียนในสังกัด ในการนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ
ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนวัตกรรมการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	1
คำชี้แจงการใช้คู่มือ	3
ส่วนที่ 2 แนวคิดและสาระสำคัญของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	6
ความเป็นมาของโครงการ	6
วัตถุประสงค์ของโครงการ	6
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	7
เป้าหมายของโครงการ	7
กรอบแนวคิดโครงการ	7
ตัวชี้วัดโครงการ	8
โครงสร้างการขับเคลื่อนโครงการ	9
มาตรฐานและตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10
ส่วนที่ 3 แนวคิดสู่การปฏิบัติโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	42
หลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	43
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	45
ส่วนที่ 4 กิจกรรมฝึกปฏิบัติโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	47
แนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)	49
กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	49
กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ	63
กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	66
กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	69
กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม	93
กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี	103
ส่วนที่ 5 แนวทางนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	106
รูปแบบการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา	106
ระยะเวลาในการนิเทศ	106
แผนการนิเทศการศึกษา	107

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ปฏิทินการนิเทศ	108
แบบนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	109
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	119
ภาคผนวก ก รายชื่อโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืนปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2564	120
ภาคผนวก ข ปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	124

สารบัญตาราง

ที่	เรื่อง	หน้า
1	กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	8
2	ประเด็นที่ 1 ด้านโรงเรียน	14
3	ประเด็นที่ 2 ด้านโรงเรียน	15
4	ประเด็นที่ 3 ด้านโรงเรียน	16
5	ประเด็นที่ 4 ด้านโรงเรียน	17
6	ประเด็นที่ 5 ด้านโรงเรียน	18
7	ประเด็นที่ 6 ด้านโรงเรียน	19
8	ประเด็นที่ 7 ด้านโรงเรียน	20
9	ประเด็นที่ 1 ด้านผู้บริหาร	22
10	ประเด็นที่ 2 ด้านผู้บริหาร	23
11	ประเด็นที่ 3 ด้านผู้บริหาร	24
12	ประเด็นที่ 4 ด้านผู้บริหาร	25
13	ประเด็นที่ 1 ด้านครู	27
14	ประเด็นที่ 2 ด้านครู	28
15	ประเด็นที่ 3 ด้านครู	29
16	ประเด็นที่ 4 ด้านครู	30
17	ประเด็นที่ 5 ด้านครู	31
18	ประเด็นที่ 6 ด้านครู	32
19	ประเด็นที่ 7 ด้านครู	33
20	ประเด็นที่ 1 ด้านนักเรียน	35
21	ประเด็นที่ 2 ด้านนักเรียน	36
22	ประเด็นที่ 3 ด้านนักเรียน	37
23	ประเด็นที่ 4 ด้านนักเรียน	39
24	ประเด็นที่ 5 ด้านนักเรียน	40
25	ประเด็นที่ 6 ด้านนักเรียน	41
26	ใบงานที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรม	50
27	เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจ คุณธรรมและจริยธรรม	51
28	การค้นหาค้นหาปัญหาที่สำคัญ	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	หน้า
29	ปัญหาของกลุ่ม – สาเหตุ – พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก – คุณธรรม	54
30	ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์	56
31	การสร้างที่ดีด้วยโครงการคุณธรรม	58
32	เฉลยแบบทดสอบที่ 1 วัดความรู้ความเข้าใจ	63
33	การประเมินผลกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	74
34	คำอธิบายระดับคุณภาพของการพิจารณาในตอนี่ 4	87
35	เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ	102
36	แผนการนิเทศการศึกษา	107
37	ปฏิทินการนิเทศ	108

สารบัญภาพ

ที่	เรื่อง	หน้า
1	QR Code ไลน์กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ	3
2	โครงสร้างการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	9
3	กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งหมด	42
4	กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ดำเนินการในปัจจุบัน	43
5	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	44
6	ความแตกต่างของคุณธรรมและจริยธรรม	49
7	QR Code คลิปวิดีโอเรื่องเด็กชายพรชัย	51
8	แผนผังกำแพงปลาแสดงวิเคราะห์คุณธรรมและจริยธรรมจากสื่อวิดีโอ	52
9	แผนผังการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน	73

ส่วนที่ 1

บทนำ

วัตถุประสงค์ของคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ในการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้นำคู่มือเล่มนี้ไปใช้ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีความถูกต้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในปี พ.ศ.2560 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดทั้งอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอลานสกา อำเภอพระพรหม และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแกนนำและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการระดมสมองครูและนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับภาพรวมของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงการวัดผลและประเมินผลสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือ “โรงเรียนคุณธรรม” ซึ่งหมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้เกิดเหตุการณ์ที่เหนือการควบคุม คือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นวงกว้าง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอลานสกา อำเภอพระพรหม และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งเป็นพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ส่งผลกระทบให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (ON-SITE) ได้ตามปกติ รวมถึงส่งผลให้ศึกษานิเทศก์ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการอบรมพัฒนาครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ในสังกัดให้สามารถขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เกิดความต่อเนื่อง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 10 เล่มตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

อีกทั้ง ในสถานการณ์ดังกล่าวได้มีมาตรการการป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดนครราชสีมา มีประกาศไม่อนุญาตให้มีการรวมกลุ่มคนจำนวนมากในพื้นที่แออัด รวมถึงในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จึงได้ออกแบบคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เล่มนี้ขึ้น โดยพัฒนาจากคู่มือการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูแกนนำที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนทั้ง 109 โรงเรียน ได้นำคู่มือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) และเพื่อให้เกิดส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่นักเรียนสืบไป

สาระสำคัญของคู่มือแนวทางการดำเนินงาน

สาระสำคัญของคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เล่มนี้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 แนวคิดและสาระสำคัญ

ส่วนที่ 3 แนวคิดสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4 กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

ส่วนที่ 5 แนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ทั้งนี้ ขอให้ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หรือผู้ใช้คู่มือได้ศึกษารายละเอียดการนำคู่มือเล่มนี้ไปใช้อย่างละเอียดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานต่อไป



คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีแนวทางการใช้งานตามกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คู่มือเล่มนี้ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) ซึ่งเป็นระบบที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากระบบ Google Meet สามารถใช้เป็นช่องทางการสื่อสารที่ใช้งานได้ง่าย สะดวก ประหยัด และสามารถนำเสนอ พูดคุยกันได้เสมือนกับอยู่ด้วยกันในสถานที่เดียวกัน และลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการอยู่รวมกันของผู้คนจำนวนมาก ขอแจ้งให้ครูแกนนำของโรงเรียนได้ทวนโหลดคู่มือเล่มนี้เป็นแนวทางการดำเนินงานโดยขอให้ครูแกนนำและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทางลิงก์วีดีโอคอล : <https://meet.google.com/fiq-zgzd-mff> ในวัน และเวลาที่กำหนด

กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้กำหนดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยกำหนดระยะเวลาการอบรม จำนวน 2 วัน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 2) กิจกรรมการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ก่อนการใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 (Pre-Test) ของครูแกนนำ
- 3) กิจกรรมการชี้แจงมาตรฐานและตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในปี 2560
- 4) กิจกรรมการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 5) กิจกรรมการพัฒนาครูแกนนำในการเป็นวิทยากรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ใบงานหรือใบกิจกรรมจำนวน 6 ใบตามคู่มือพัฒนาวิทยากรที่มูลนิธิยุวสถิรคุณและมูลนิธิยุวพัฒน์ กำหนด ในการทำใบงานของครูแกนนำ ขอแจ้งให้ครูแกนนำได้จัดเตรียมใบงานให้พร้อมสำหรับการเขียนและส่งผลงานใบงานที่ครูแกนนำทำเสร็จแล้วส่งมายังอัลบั้มรูปภาพของไลน์กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งสามารถเข้าร่วมกลุ่มไลน์ได้โดยการสแกน QR Code ด้านล่างนี้



ภาพที่ 1 QR Code ไลน์กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแกนนำจะดำเนินการในรูปแบบ Problem-based Learning และ Activity-based Learning เพื่อให้ครูแกนนำที่เป็นวิทยากรสามารถนำไปสอนนักเรียนในโรงเรียน สามารถนำไปใช้ในการอบรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างสะดวก รวมถึงกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และการบริหารการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

6) กิจกรรมการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หลังการใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 (Post-Test) ของครูแกนนำ

2. กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของครูแกนนำและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

หลังจากที่ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแกนนำแล้วนั้น ครูแกนนำต้องดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมดังนี้

1) ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตามมาตรฐาน 4 ด้าน คือ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน

2) ดำเนินงานกิจกรรมการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม ดำเนินการจัดค่ายอบรมพัฒนา นักเรียนในโรงเรียน โดยครูแกนนำเป็นวิทยากรขยายผลไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ครูคนอื่นในโรงเรียน และนักเรียน เพื่อร่วมกันระดมสมองในการค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำของโรงเรียน

3) ดำเนินงานกิจกรรมโครงการงานพัฒนาจริยคุณ ดำเนินงานพัฒนานักเรียนแกนนำในการจัดทำโครงการคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน โดยมีครูแกนนำ และครูคนอื่นของโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา

4) ดำเนินงานกิจกรรมการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรม และส่งเสริมครู จัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ในด้านการเรียนการสอน

5) ดำเนินงานกิจกรรม 10,000 ครูชนคุณธรรม ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นต้นแบบแห่งการทำความดีและการสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยมีการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ และระดับประเทศ

6) ดำเนินงานกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีการทำโครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน เพื่อเป็นการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เพิ่มมากขึ้น



7) ดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ดำเนินการพัฒนาการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในระดับ 1 ดาว – 5 ดาว ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

3. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

หลังจากที่ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วนั้น ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ จะดำเนินการนิเทศการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนหลังการใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อติดตาม ประเมินผลและให้กำลังใจแก่ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจะมีการนิเทศจำนวน 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา ในรูปแบบ ON SITE และ ONLINE



ส่วนที่ 2 แนวคิดและสาระสำคัญของ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จากคู่มือ “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไว้ว่า โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่ก่อดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- 1) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึ่ก่อดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- 1) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 3) จำนวนผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

เป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2560 ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขตและโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 10,000 แห่ง เข้าร่วมโครงการและขยายผลการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมโรงเรียนอย่างน้อย 30,000 แห่ง ในปีการศึกษา 2561

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึก ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เติบโตตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้



คุณธรรม	นิยาม
พอเพียง	ดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสคำสอน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างสรรค์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว จนถึงระดับชาติ ด้วยความรวดเร็ว รอบคอบ
กตัญญู	ดำรงตนเรียบง่าย ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จ ความดีงาม ต้องยกย่อง เชิดชูบุพการี ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม
ซื่อสัตย์สุจริต	ป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันในทุกระดับ โดยการปลูกฝัง ค่านิยม ว่าการทุจริตคอร์รัปชัน คือความย่อหย่อนอับปาง และ ความน่าอัปอาย
ความรับผิดชอบ	โรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ฯลฯ มีภาระหน้าที่ อันสำคัญต้อง ช่วยกันพร่ำสอน เพื่อให้ ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ยึดมั่น ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรอบรู้ อดทน เสียสละ มีความเพียรด้วยปัญญา และความรอบคอบ
อุดมการณ์คุณธรรม	ร่วมกันเสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และปลูกฝัง ความคิดเชิงอุดมการณ์ เพื่อให้เกิดโรงเรียนคุณธรรมอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อันเป็น ความยั่งยืนแห่งความร่มเย็นและมั่นคงของระบบการศึกษาของชาติบ้านเมือง สืบไปในอนาคต

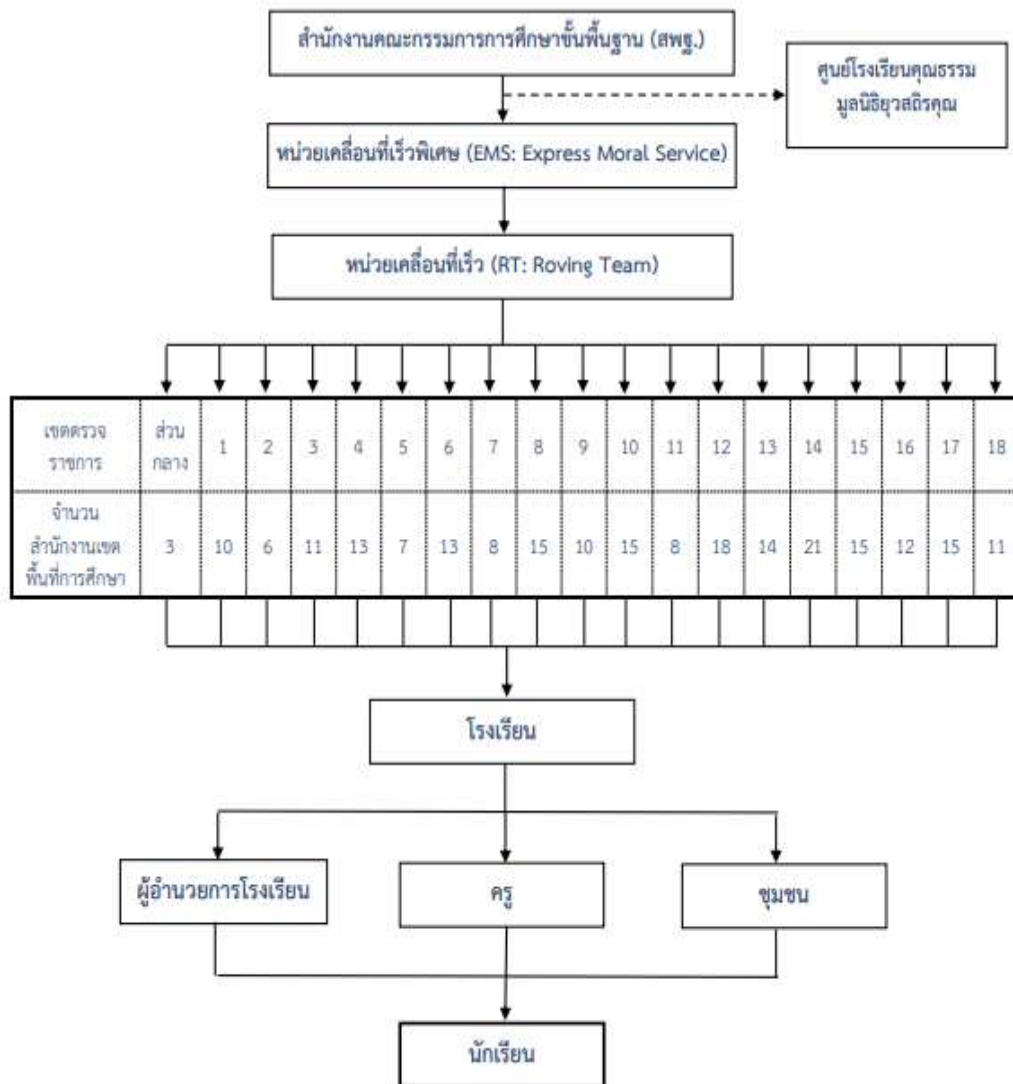
ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

- 1) มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
- 2) มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
- 3) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
- 5) มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- 6) มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
- 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม



โครงสร้างการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ภาพที่ 2 โครงสร้างการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ปี 2560 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพ ด้วยความรักและความผูกพันและขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้วจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานไว้กว่า 40 กว่าปีที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและ ครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู” “ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้น พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี



เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่

- 1) ความพอเพียง
- 2) ความกตัญญูรู้คุณ
- 3) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) ความรับผิดชอบ และ
- 5) อุทิศการณคุณธรรม

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

- 1) อุทิศการณคุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
- 2) มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
- 3) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และเสียสละในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
- 5) มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- 6) มีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
- 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มี 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 โรงเรียน

1. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน
2. มีแผนพัฒนาคุณธรรม
3. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน
7. ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก



ด้านที่ 2 ผู้บริหาร

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ
3. บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้
4. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ

ด้านที่ 3 ครู

1. ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
3. ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม
4. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
7. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก

ด้านที่ 4 นักเรียน

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
2. โครงการคุณธรรม
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม
5. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
6. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ในแต่ละด้านประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา เกณฑ์การพิจารณา ตลอดจนเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา ซึ่งมีรายละเอียดเนื้อหาในแต่ละส่วน ดังนี้



ด้านที่ 1 โรงเรียน

คำอธิบาย

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมมีแผนพัฒนาคุณธรรมที่ต่อเนื่องยั่งยืน บุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทำให้เกิดการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก

ประเด็นพิจารณา

1. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน
2. มีแผนพัฒนาคุณธรรม
3. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
5. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน
7. ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก



ประเด็นที่ 1

การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝังปฏิบัติ
ด้านคุณธรรมและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. โรงเรียนสะอาด	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
บรรยากาศร่มรื่นสวยงาม	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. โรงเรียนมีมาตรการ รักษาความปลอดภัย	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
3. โรงเรียนมีสถานที่ในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง ด้านคุณธรรม	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม			

ตารางที่ 2 ประเด็นที่ 1 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- สังเกตจากสภาพจริง
- มาตรการรักษาความปลอดภัย
- บันทึกการใช้สถานที่และห้องปลูกฝังด้านคุณธรรม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ในการปลูกฝังคุณธรรม



ประเด็นที่ 2

มีแผนพัฒนาคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.โรงเรียนมีแผนพัฒนา ด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติ การประจำปี/โครงการ/ กิจกรรมด้านคุณธรรม	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3.โรงเรียนมีการประเมิน และสรุปรายงานผลแผน พัฒนา/โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรม			
4.โรงเรียนนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง			

ตารางที่ 3 ประเด็นที่ 2 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. แผนพัฒนาด้านคุณธรรม/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม
2. โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมของโรงเรียน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาด้านคุณธรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
5. บันทึกการประชุม
6. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ



ประเด็นที่ 3

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. โรงเรียนดำเนินการ ค้นหาปัญหาและสาเหตุ	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกและคุณธรรมในการ แก้ปัญหา	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3. กำหนดกิจกรรมแก้ ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนหรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ			

ตารางที่ 4 ประเด็นที่ 3 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- บันทึกการประชุม หรือรายงานการค้นหาปัญหาและสาเหตุ
- รายงานการประชุมเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ด้านคุณธรรมในการแก้ไขปัญหา
- ภาพถ่าย/รายงานการกำหนดกิจกรรมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- เครื่องมือตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ
- รายงานผลการนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ประเด็นที่ 4

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบงชี้เชิงบวกและคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. โรงเรียนมีข้อมูล	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
สารสนเทศด้านคุณธรรม	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. โรงเรียนมีการจัดป้าย	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
นิเทศด้านคุณธรรม	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3. โรงเรียนมีการจัดทำ			
เอกสารเผยแพร่ เช่น แผ่น			
พับ วารสารหนังสือ			
4. มีการเผยแพร่ผ่าน			
ช่องทาง สื่อสังคมออนไลน์			

ตารางที่ 5 ประเด็นที่ 4 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรม
2. ป้ายนิเทศด้านคุณธรรม
3. เอกสารเผยแพร่ทุกรูปแบบ
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ประเด็นที่ 5 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก และมีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรทางศาสนา

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก			
4. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรทางศาสนา			

ตารางที่ 6 ประเด็นที่ 5 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. รายงานผลการดำเนินงาน
2. สมุดเยี่ยม
3. บันทึกการประชุม
4. ภาพถ่ายกิจกรรม



ประเด็นที่ 6

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	4	ดีเยี่ยม	ระดับสูงมาก
	3	ดี	ระดับสูง
	2	พอใช้	ระดับปานกลาง
	1	ปรับปรุง	ระดับต่ำ

ตารางที่ 7 ประเด็นที่ 6 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ



ประเด็นที่ 7

ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

โรงเรียนได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยการได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนและได้รับรางวัลด้านคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. การได้รับการยอมรับจากชุมชน 2. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม	4	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก ระดับภาค/ระดับประเทศ
	3	ดี	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก ระดับเขต/ระดับจังหวัด
	2	พอใช้	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก ระดับกลุ่ม/ระดับอำเภอ
	1	ปรับปรุง	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก ระดับโรงเรียน

ตารางที่ 8 ประเด็นที่ 7 ด้านโรงเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- หนังสือขอบคุณ หนังสือขอความอนุเคราะห์/ขอความร่วมมือ
- รางวัลที่ได้รับด้านคุณธรรม



ด้านที่ 2 ผู้บริหาร

คำอธิบาย

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรมมีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก

ประเด็นพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ
3. บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
4. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ



ประเด็นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมโดยเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมผ่านการประเมินที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรม มีผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมหรือผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับด้านคุณธรรมและเป็นผู้นำกิจกรรมด้านคุณธรรมในระดับต่าง ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม อุตลักษณ์และกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
4. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			

ตารางที่ 9 ประเด็นที่ 1 ด้านผู้บริหาร

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณธรรม/แผนนิเทศ/รายงานผลการปฏิบัติงาน
2. รายงานผลการนิเทศ/สมุดเยี่ยม
3. ประมวลภาพกิจกรรม/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประเด็นที่ 2

มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้บริหารมีโครงสร้างการบริหารงานด้านคุณธรรม มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารงานด้านคุณธรรมมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ผู้บริหารมีโครงสร้างการบริหารงานด้านคุณธรรม	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. ผู้บริหารมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารงานด้านคุณธรรม	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
4. ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรม			

ตารางที่ 10 ประเด็นที่ 2 ด้านผู้บริหาร

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการกำกับนิเทศติดตาม
4. บันทึกการนิเทศ
5. รายงานผลสรุปโครงการ
6. บันทึกการประชุมการพัฒนางานด้านคุณธรรม
7. ร่องรอยรูปภาพ
8. เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประเด็นที่ 3

บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้บริหารปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. มีความพึงพอใจด้านโปร่งใส เป็นธรรมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผลการปฏิบัติงานและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. มีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	4	ดีเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
2. ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2	พอใช้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3. ความพึงพอใจด้านความโปร่งใส เป็นธรรมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
4. มีผลการปฏิบัติงานและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน			

ตารางที่ 11 ประเด็นที่ 3 ด้านผู้บริหาร

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. คู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร สำหรับผู้ให้บริการและผู้รับบริการ
2. แบบสอบถาม
3. ร่องรอยรูปภาพ/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประเด็นที่ 4

ประพจน์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ
ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้บริหารประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคนครองงาน และ
ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน 2. ได้รับการยอมรับหรือ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	4	ดีเยี่ยม	ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ
	3	ดี	ระดับเขตพื้นที่ หรือ ระดับจังหวัด
	2	พอใช้	การครองตน ครองคน ครองงาน
	1	ปรับปรุง	เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ครบทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 12 ประเด็นที่ 4 ด้านผู้บริหาร

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. ทะเบียนประวัติ (กพ.7)
2. เกียรติบัตร / โล่ / รางวัล
3. แบบสัมภาษณ์/แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ร่องรอยรูปภาพ/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ด้านที่ 3 ครู

คำอธิบาย

ครูโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หมายถึง ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถจัดการเรียนการสอนปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถเป็นวิทยากรสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก

ประเด็นพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม
4. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
7. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก



ประเด็นที่ 1

ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม วิธีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ความรู้ความเข้าใจ คุณธรรมอัตลักษณ์และ กรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	4	ดีเยี่ยม	ครูที่ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูทั้งหมด
2. การออกแบบการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม	3	ดี	ครูที่ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีจำนวน ร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. การจัดการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม	2	พอใช้	ครูที่ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีจำนวน ร้อยละ 60-69 ของจำนวนครูทั้งหมด
4. การสร้างหรือจัดหาสื่อ การเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม	1	ปรับปรุง	ครูที่ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด
5. การประเมินผลด้าน คุณธรรม			

ตารางที่ 13 ประเด็นที่ 1 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. ผลการผ่านการอบรมในหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. ผลงาน/ใบกิจกรรม/ชิ้นงาน
4. สื่อ นวัตกรรม
5. เครื่องมือการวัดและประเมินผล



ประเด็นที่ 2

การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรมวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น	4	ดีเยี่ยม	ครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูทั้งหมด
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้	3	ดี	ครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม	2	พอใช้	ครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 60-69 ของจำนวนครูทั้งหมด
4. วัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียน	1	ปรับปรุง	ครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด

ตารางที่ 14 ประเด็นที่ 2 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
3. สื่อ นวัตกรรม ของครู
4. เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม
5. ผลงานนักเรียน เช่น โครงการคุณธรรม แผนพับ หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ
6. สอบถาม ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
7. อื่นๆ (ระบุ.....)



ประเด็นที่ 3

ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ คุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีคู่มือ สื่อ ในการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. มีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมอัตลักษณ์ และ กรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	4	ดีเยี่ยม	ครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครู ทั้งหมด
2. มีรูปแบบ/เทคนิค/ วิธีการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ คุณธรรมอัตลักษณ์ และ กรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	3	ดี	ครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. มีคู่มือ สื่อในการ ถ่ายทอดความรู้ที่ หลากหลาย	2	พอใช้	ครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 60-69 ของจำนวนครูทั้งหมด
	1	ปรับปรุง	ครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครู ทั้งหมด

ตารางที่ 15 ประเด็นที่ 3 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. คำสั่ง
2. หนังสือเชิญเป็นวิทยากร
3. ภาพถ่าย
4. เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการเป็นวิทยากร
5. สอบถาม ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
6. รายงานผลการดำเนินงาน
7. อื่นๆ (ระบุ.....)



ประเด็นที่ 4

การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน กับครูโรงเรียนอื่น กับหน่วยงานภายนอกองค์กร ทางศาสนามีการเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ชัดเจนเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ครูมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน	4	ดีเยี่ยม	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูทั้งหมด
2. ครูมีการสร้างเครือข่ายกับครูโรงเรียนอื่น	3	ดี	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. ครูมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก/องค์กรทางศาสนา	2	พอใช้	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
4. การเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ชัดเจน เป็นรูปธรรม	1	ปรับปรุง	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 1 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนครูทั้งหมด

ตารางที่ 16 ประเด็นที่ 4 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- มีรายชื่อสมาชิกกลุ่ม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- มีบันทึกการประชุมเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น
- มีช่องทางการให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์
- มีผลงาน/ ชิ้นงาน/ โครงการคุณธรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร โล่รางวัล
- อื่น ๆ (ระบุ



ประเด็นที่ 5

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีผลงานและนำผลงาน การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ภูมิภาคและระดับประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม	ครูปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	ดี	ครูปฏิบัติข้อ 1- 3
	2	พอใช้	ครูปฏิบัติข้อ 1- 2
2. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต	1	ปรับปรุง	ครูปฏิบัติข้อ 1
3. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด			
4. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค/ประเทศ			

ตารางที่ 17 ประเด็นที่ 5 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. บันทึกการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. คำสั่ง/บันทึกการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. รายงานผลการประเมินผล การจัดกิจกรรม/โครงการคุณธรรม
4. ภาพถ่าย
5. เกียรติบัตร /โล่รางวัล
6. อื่นๆ (ระบุ.....)



ประเด็นที่ 6

ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูมีความประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5 ประการ และเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	4	ดีเยี่ยม	ครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูทั้งหมด
	3	ดี	ครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
	2	พอใช้	ครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 60-69 ของจำนวนครูทั้งหมด
	1	ปรับปรุง	ครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด

ตารางที่ 18 ประเด็นที่ 6 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
2. สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง นักเรียน/ครู/บุคคลในชุมชน
3. เอกสาร/หลักฐานที่บ่งบอกพฤติกรรมวิถีชีวิตพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ
4. อุดมการณ์คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ครู และชุมชน
5. อื่นๆ (ระบุ.....)



ประเด็นที่ 7

การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายใน

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ครูได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด และระดับภูมิภาค/ประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด
2. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต	3	ดี	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /จังหวัด	2	พอใช้	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีจำนวนร้อยละ 70-79 ของจำนวนครูทั้งหมด
4. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับภูมิภาค/ประเทศ	1	ปรับปรุง	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ 1 ข้อ มีจำนวนต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวนครูทั้งหมด

ตารางที่ 19 ประเด็นที่ 7 ด้านครู

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- บันทึกการปฏิบัติงานของครู
- เอกสาร/หนังสือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก
- เกียรติบัตร/โล่รางวัล
- ภาพถ่าย และอื่นๆ (ระบุ.....)



ด้านที่ 4 ด้านนักเรียน

คำอธิบาย

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำด้านคุณธรรม สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ประเด็นพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
2. โครงการคุณธรรม
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม
5. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
6. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น



ประเด็นที่ 1

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือ กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	3	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	2	พอใช้	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	1	ปรับปรุง	นักเรียนร้อยละ 60 ลงมา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตารางที่ 20 ประเด็นที่ 1 ด้านนักเรียน

หลักฐาน / ร่องรอย

1. บันทึกการประชุมชี้แจงให้ความรู้ (P)
2. วิธีการกำหนดปัญหา/วิธีการวิเคราะห์ปัญหา (ความดีที่อยากทำ คุณธรรมที่อยากแก้) (D)
3. รายงานการดำเนินการค้นหาอัตลักษณ์ (C)
4. รูปแบบคุณธรรมอัตลักษณ์ (Moral model) (A)
5. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินการ ข้อ 1-4



ประเด็นที่ 2

โครงการคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.นักเรียนมีโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2.นักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม 3.มีการสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรม 4.โครงการคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ 5.มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรม สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนปฏิบัติ ข้อ 1 – 5
	3	ดี	นักเรียนปฏิบัติ ข้อ 1 – 4
	2	พอใช้	นักเรียนปฏิบัติ ข้อ 1 – 3
	1	ปรับปรุง	นักเรียนปฏิบัติ ข้อ 1 – 2

ตารางที่ 21 ประเด็นที่ 2 ด้านนักเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

1. โครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม
3. เอกสารประกอบการประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ, สื่อสิ่งพิมพ์, Facebook, Website , Print-Screen



ประเด็นที่ 3

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลระดับต่างๆ

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน 3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ
	3	ดี	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70-79 ขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลระดับต่างๆ



ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน 3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ	2	พอใช้	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 60-69 ขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลระดับต่างๆ
	1	ปรับปรุง	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลระดับต่างๆ

ตารางที่ 22 ประเด็นที่ 3 ด้านนักเรียน

ข้อมูลประกอบ/หลักฐานอ้างอิงการพิจารณา

- แบบบันทึกความดี , ปพ.5 (การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ปีย้อนหลัง)
- เกียรติบัตร, วุฒิบัตร, โล่รางวัล และอื่น ๆ ที่แสดงถึงการได้รับการยกย่องชมเชย
- ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม



ประเด็นที่ 4 เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนเป็นผู้มีอุดมการณ์ด้านคุณธรรม มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน คุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.เป็นผู้มีอุดมการณ์ด้านคุณธรรม	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป มีพฤติกรรมตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ
2.มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม	3	ดี	นักเรียนร้อยละ 50 – 59 มีพฤติกรรมตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ
3.เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2	พอใช้	นักเรียนร้อยละ 40-49 มีพฤติกรรมตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ
4.นำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1	ปรับปรุง	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 มีพฤติกรรมตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ

ตารางที่ 23 ประเด็นที่ 4 ด้านนักเรียน

เอกสาร/หลักฐานร่องรอย

1. ชิ้นงานนักเรียน
2. สื่อนวัตกรรม
3. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
4. หลักฐาน/ ร่องรอยการจัดกิจกรรม เช่น แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมอย่างหลากหลาย โครงการคุณธรรม การนำเสนอผลงานของนักเรียนแกนนำในด้านคุณธรรมต่างๆ



ประเด็นที่ 5

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจ ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1. นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจ ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม ภายในโรงเรียน	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และชุมชน
2. กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน	3	ดี	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน
3. กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมกับชุมชน	2	พอใช้	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจปฏิบัติกิจกรรม ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน
	1	ปรับปรุง	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรมภายในโรงเรียน

ตารางที่ 24 ประเด็นที่ 5 ด้านนักเรียน

เอกสาร/หลักฐานร่องรอย

- จัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม
- รายชื่อสมาชิก
- รายงานผลการดำเนินงาน สมุดเยี่ยม บันทึกการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรม



ประเด็นที่ 6

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้นและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน	ระดับการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	4	ดีเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
	3	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
	2	พอใช้	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
	1	ปรับปรุง	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 25 ประเด็นที่ 6 ด้านนักเรียน

เอกสาร/หลักฐานร่องรอย

1. ปฟ.5 ของนักเรียน
2. หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินกิจกรรมโครงการ โครงการงาน ภาพถ่ายกิจกรรม



ส่วนที่ 3 แนวคิดสู่การปฏิบัติ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการจำนวน 10 เรื่อง เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยกำหนดการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. แนวทางการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม
2. แนวทางการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ
3. แนวทางการผลิตนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
4. แนวทางการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
5. แนวทางการจัดกิจกรรม 10,000 ครูชน คนคุณธรรม
6. แนวทางการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
7. แนวทางการจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
8. แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
9. แนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม
10. แนวทางการจัดทำภาพยนตร์สั้นคุณธรรม สพฐ.

ภาพที่ 3 กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งหมด



ในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ดำเนินการในบางกิจกรรมเป็นหลัก เนื่องจากเป็นการลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนกับโครงการอื่นๆ ที่มีลักษณะเป้าหมายคล้ายคลึงกัน ดังต่อไปนี้

1. แนวทางการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม
2. แนวทางการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ
3. แนวทางการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
4. แนวทางการจัดกิจกรรม 10,000 ครูชน คนคุณธรรม
5. แนวทางการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
6. แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
7. แนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ภาพที่ 4 กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ดำเนินการในปัจจุบัน

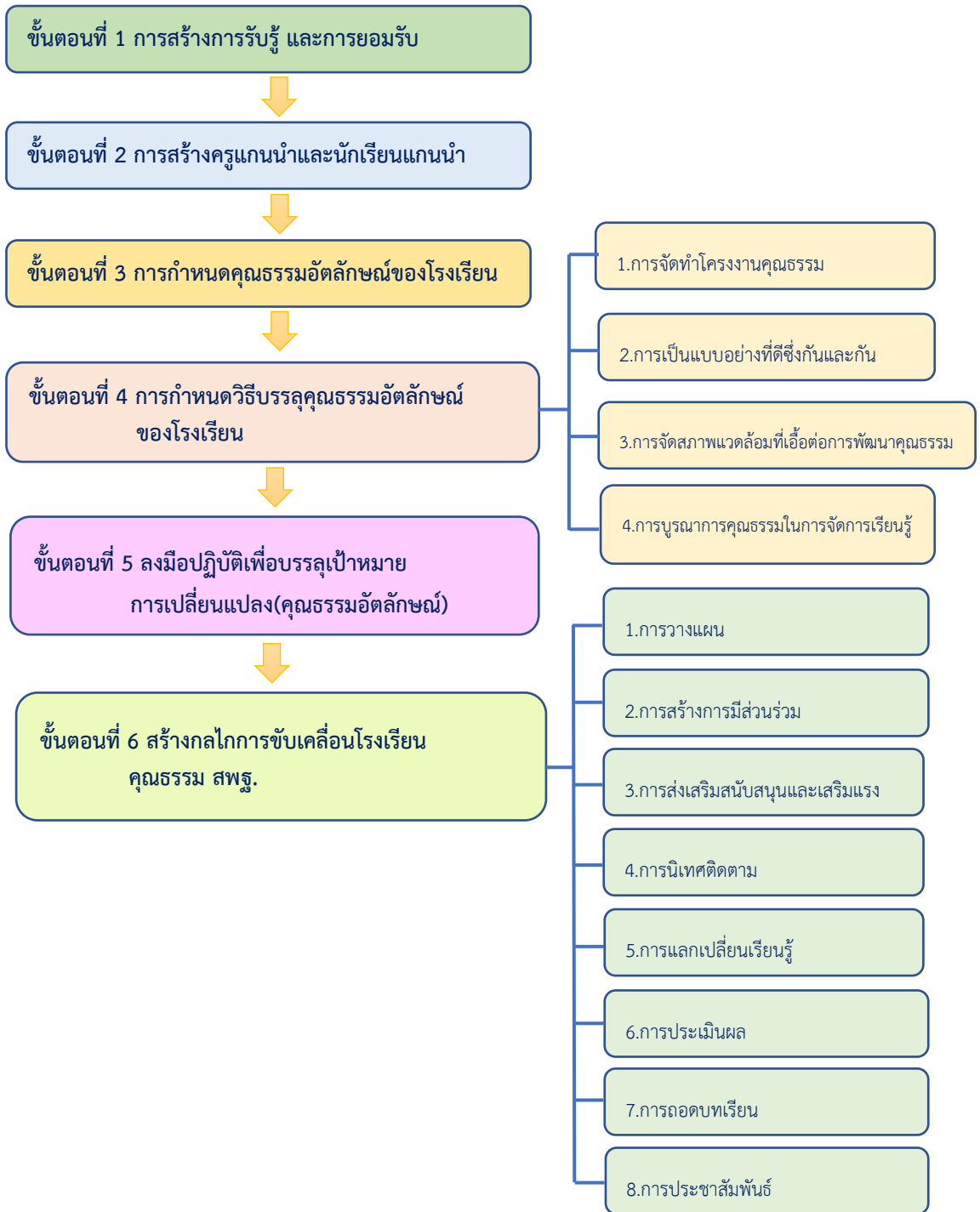
หลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการเพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้ จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจ ความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน
3. โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
4. โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่มูลนิธิยุวพัฒน์กำหนด ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (จัดทำโดยนายเอกวิวัฒน์ จุลเลิศ)



กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ ดำเนินการโดยผู้บริหาร และครูแกนนำของโรงเรียนประชุมครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักเรียนหรือนักเรียนแกนนำ ร่วมกันประชุม วางแผนสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และให้ทุกภาคส่วนมีการยอมรับในการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ ดำเนินการค้นหา คัดเลือกตัวแทนครูที่มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม หรือกิจกรรมพัฒนานักเรียน รวมถึงคัดเลือกนักเรียนแกนนำ ที่มีภาวะผู้นำในการร่วมกับครูแกนนำดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่เพื่อนนักเรียนคนอื่น

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกิดการระดมสมองเพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยการร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลบรรลุตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ดำเนินการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินการออกแบบกำหนดกลไกการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน ทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม ระดมสมองของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ ทรัพยากรในการดำเนินงาน รวมถึงสร้างขวัญและกำลังใจแก่กัน



ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และร่วมแก้ไขปัญหาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ AAR ร่วมกันหลังจากดำเนินงานกิจกรรมแล้ว

ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล ดำเนินการวัดผล ประเมินผลการดำเนินงานของครูแกนนำ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และ พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่อไป

ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน ดำเนินการร่วมกันในการระดมสมอง ความคิดเห็น ถอดบทเรียนในประเด็นต่าง ๆ และสะท้อนคิดร่วมกันหาสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินงานตลอดกระบวนการที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์ ดำเนินการสร้างช่องทางการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเผยแพร่ไปยังสาธารณชน หรือผู้ที่สนใจในช่องทางการสื่อสาร

จากแนวคิดในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครูแกนนำ จะเห็นถึงกิจกรรมหลักของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ในปัจจุบันประกอบด้วย 7 กิจกรรมหลัก และแนวทางหรือกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ชัดเจน รวม 6 ขั้นตอน ขอให้ครูแกนนำศึกษารายละเอียด ของแต่ละกิจกรรมในส่วนที่ 4 ต่อไป



ส่วนที่ 4 กิจกรรมฝึกปฏิบัติ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการจำนวน 10 กิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อให้ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างชัดเจนและสามารถขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ที่ไม่สามารถดำเนินการอบรมพัฒนาครูแกนนำในรูปแบบ ON-SITE ได้เนื่องจากเป็นมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสนใจของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือการอบรมผ่านช่องทางออนไลน์ (Google Meet) ซึ่งกำหนดกิจกรรมให้ครูดำเนินการเข้าระบบการอบรมแบบออนไลน์จำนวน 2 วัน เป็นการอบรมพัฒนาครูวิทยากรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ โดยครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะต้องดำเนินการดังนี้

1. ลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในช่วงภาคเช้า ครบทั้ง 2 วัน
2. เข้าสู่ระบบ Google Meet ทางลิงก์วีดีโอคอล : <https://meet.google.com/fiq-zgzd-mfff> เพื่อเข้ารับการอบรมพัฒนา ตลอดระยะเวลา 2 วันและเปิดกล้องตลอดเวลา
3. ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(Pre-Test) ในรูปแบบแบบทดสอบออนไลน์ (Google form) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
4. เข้ารับการพัฒนาดตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจเรื่อง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เต็มเวลาทั้ง 2 วัน
5. ฝึกปฏิบัติการโดยใช้ใบงานหรือใบกิจกรรมจำนวน 6 ใบ ตามที่กำหนด และกำหนดให้ครูแกนนำส่งใบงานทั้ง 6 ใบงาน โดยให้ถ่ายภาพใบงานที่ครูทำเสร็จแล้ว ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม “ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ครบทั้ง 6 ใบงาน
6. ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (Post-Test) ในรูปแบบแบบทดสอบออนไลน์ (Google form) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที



7. หลังจากครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองแล้วนั้น ขอให้ครูแกนนำได้ดำเนินงานขยายผลไปยังโรงเรียนที่ตนเองสังกัด โดยดำเนินการประชุมสร้างการรับรู้ การยอมรับ และวางแผน สร้างกลไกการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี 2560 โดยใช้หลักการดำเนินงาน และกระบวนการดำเนินงานตามทีส่วนที่ 3 ได้กำหนดไว้แล้วนั้น ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8. รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

9. รายงานผลการดำเนินงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในวัน และเวลาที่กำหนด ในปฏิทินดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

10. ยื่นคำร้อง เพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชน คนคุณธรรม / รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี / การประกวดโครงงานพัฒนาจริยคุณของนักเรียน / การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว – 5 ดาว

ทั้งนี้ รายละเอียดของแต่ละกิจกรรม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมการทำโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) ไปถ่ายทอดแก่นักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยรูปแบบ ON SITE หรือ ONLINE หรือระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ และทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้งก่อน ระหว่าง และหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์

กิจกรรมย่อย 1 ความเข้าใจ เรื่องคุณธรรม และจริยธรรม

1. ขอให้ครูศึกษา เพื่อให้เข้าใจความหมายและความแตกต่างของคุณธรรมและจริยธรรมจากรูปด้านล่าง ในประเด็น

- 1) คุณธรรมและจริยธรรม คืออะไร
- 2) คุณธรรมและจริยธรรม ต่างกันอย่างไร



ภาพที่ 6 ความแตกต่างของคุณธรรมและจริยธรรม

สรุปความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง ความดี ความถูกต้องที่ปลูกฝังขึ้นในจิตใจ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู เป็นต้น

จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติที่เป็นธรรมชาติเกิดจากคุณธรรมในตัวเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ตีงามและแสดงออกทางร่างกาย เรียกว่า พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เช่น นักเรียนวางรองเท้าเป็นระเบียบ นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น

2. ให้ครูปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ทดสอบความเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ





ใบงานที่ 1

ทดสอบความเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรม

คำชี้แจง พิจารณาข้อความตามรายการแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เป็น “คุณธรรม” หรือ “จริยธรรม”

ลำดับที่	รายการ	คุณธรรม	จริยธรรม
1	ความสามัคคี		
2	ปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้		
3	ความขยัน		
4	นวดให้พ่อ		
5	ความกตัญญู		
6	ความมีน้ำใจ		
7	พูดจาไพเราะ		
8	ความซื่อสัตย์สุจริต		
9	พูดความจริง		
10	ความมีวินัย		
11	กล่าวคำขอโทษ		
12	ยิ้มไหว้ทักทาย		
13	ความพอเพียง		
14	ความรับผิดชอบ		
15	ช่วยเก็บขยะที่ทิ้งไว้นอกถังขยะ		
16	เข้าสอนตรงเวลาเป็นประจำ		
17	ความสุภาพ		
18	แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน		
19	นักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน		
20	ช่วยสอนการบ้านให้เพื่อน		

ตารางที่ 26 ใบงานที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรม



เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจคุณธรรมและจริยธรรม

1. คุณธรรม	5. คุณธรรม	9. จริยธรรม	13. คุณธรรม	17. คุณธรรม
2. จริยธรรม	6. คุณธรรม	10. คุณธรรม	14. คุณธรรม	18. จริยธรรม
3. คุณธรรม	7. จริยธรรม	11. จริยธรรม	15. จริยธรรม	19. จริยธรรม
4. จริยธรรม	8. คุณธรรม	12. จริยธรรม	16. จริยธรรม	20. จริยธรรม

ตารางที่ 27 เฉลยแบบทดสอบความเข้าใจ คุณธรรมและจริยธรรม

3. ให้ครูดูวิดีโอที่สอน เรื่อง เด็กชายพรชัย จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=oujqv98ZsZM> หรือ QR Code ด้านล่าง



Scan Me

ภาพที่ 7 QR Code คลิปวิดีโอที่สอน เรื่องเด็กชายพรชัย

แล้วให้คิดวิเคราะห์หาส่วนที่เป็นคุณธรรมและส่วนที่เป็นจริยธรรม เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม(ข้อประพฤตินิสัยที่ดี/พฤติกรรมที่แสดงออกเชิงบวก/พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก) และให้จัดทำใบงานที่ 2 วิเคราะห์คุณธรรมและจริยธรรมจากสื่อวิดีโอ โดยให้ระบุคุณธรรมและจริยธรรมที่ปรากฏในวิดีโอที่สอน ให้เห็นความเชื่อมโยง ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม



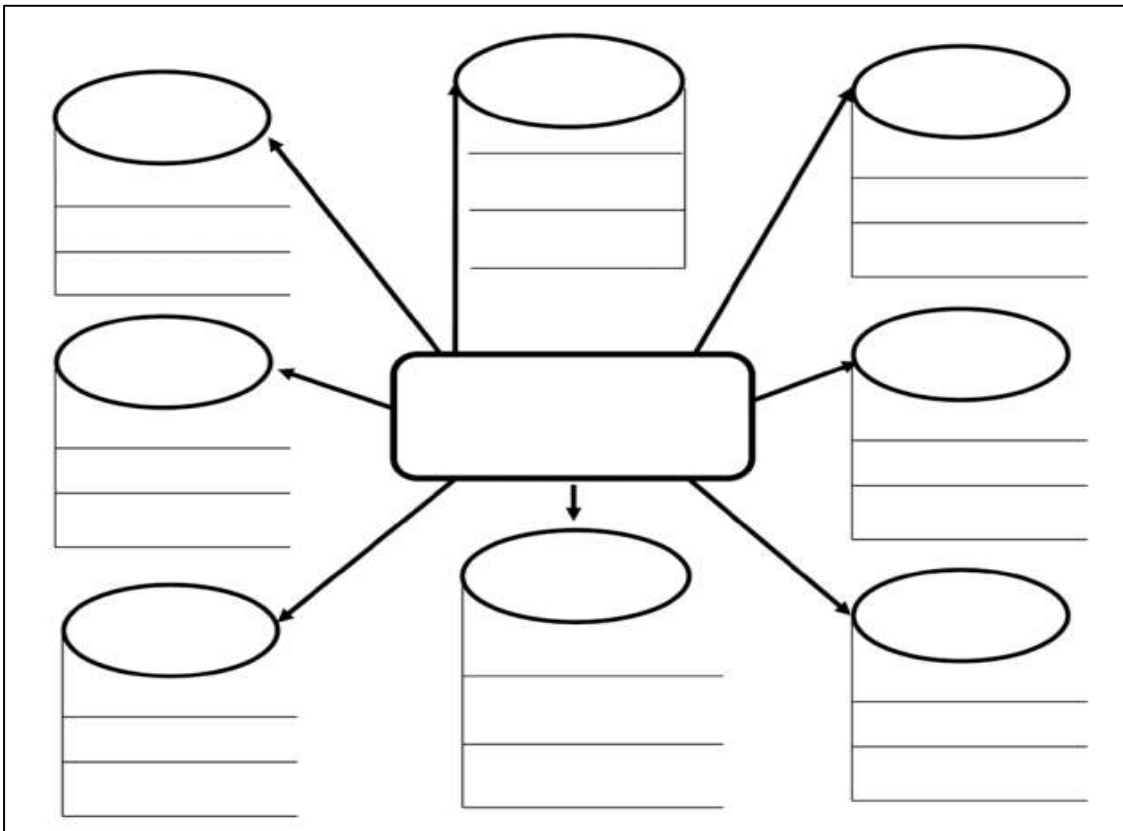
ใบงานที่ 2

วิเคราะห์คุณธรรมและจริยธรรมจากสื่อวีดิทัศน์

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง

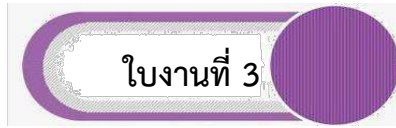
1. เขียนชื่อวีดิทัศน์ที่รับชมลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. บันทึกคุณธรรมที่พบในการชมวีดิทัศน์ ลงในช่องวงรี
3. บันทึกพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พบของแต่ละคุณธรรม ลงในเส้นก้างปลา



ภาพที่ 8 แผนผังก้างปลาแสดงวิเคราะห์คุณธรรมและจริยธรรมจากสื่อวีดิทัศน์

4. ให้ครูแต่ละคนคิดปัญหา ที่คิดว่าเป็นปัญหาที่สำคัญภายในโรงเรียน / ปัญหาที่จำเป็นต้องการแก้ไขเร่งด่วน / ปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อโรงเรียนมากที่สุด / กระทบต่อความศรัทธาและภาพลักษณ์ ของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นปัญหาของนักเรียน ครูและผู้บริหาร เป็นปัญหาภายในโรงเรียน และชุมชนรอบๆ โรงเรียน ก็ได้ทั้งสิ้น แล้วให้ แต่ละคนบันทึกปัญหาต่างๆที่คิดว่าสำคัญมากๆ ลงในใบงานที่ 3 การค้นหาปัญหาที่สำคัญ





การค้นหาปัญหาที่สำคัญ

ชื่อ-นามสกุล โรงเรียน

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง สมาชิกแต่ละคนระบุปัญหาสำคัญ ที่ต้องการแก้ไขเร่งด่วนที่สุด 3 – 5 ปัญหา

ลำดับความสำคัญ	ปัญหา

ตารางที่ 28 การค้นหาปัญหาที่สำคัญ

1.ให้มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ในใบงานที่ 4 ปัญหาของกลุ่ม – สาเหตุ – พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก – คุณธรรม โดยให้มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา สาเหตุของปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของปัญหา และคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาตามขั้นตอน



ใบงานที่ 4

ปัญหาของกลุ่ม – สาเหตุ – พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก – คุณธรรม

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง

1. นำปัญหาจากใบงานที่ 3 มาอภิปราย เพื่อคัดเลือกปัญหาของกลุ่ม และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของกลุ่ม ประมาณ 3 - 5 ปัญหา
2. วิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของแต่ละปัญหา
3. ระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้น
4. ระบุคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

ลำดับที่	ปัญหาของกลุ่ม	สาเหตุ	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก	คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 29 ปัญหาของกลุ่ม – สาเหตุ – พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก – คุณธรรม



นำปัญหาสำคัญที่บันทึกลงในช่องแรกของใบงานที่ 4 มาร่วมกัน วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของแต่ละปัญหา

- 1) สมาชิกแต่ละคนเสนอสาเหตุของแต่ละปัญหา
- 2) ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของแต่ละ
- 3) กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก หมายถึง พฤติกรรมที่ดีที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น นักเรียนทำเวรประจำวัน นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ฯลฯ วิธีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ให้สมาชิกร่วมกันพิจารณาว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์คืออะไร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุของปัญหา เช่น ปัญหานักเรียนมาสาย สาเหตุคือ ตื่นสาย เพราะเล่นเกม พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก อาจได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนทัน เวลา หรือ ปัญหาขยะส่งกลิ่นเหม็น สาเหตุคือ นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก อาจได้แก่ นักเรียนทิ้งขยะให้เป็นที่
- 4) ระบุคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก “คุณธรรมเป้าหมาย” หมายถึง คุณธรรมที่ทุกคนร่วมกันกำหนดขึ้นจากการคิดวิเคราะห์ เพื่อใช้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งดีๆ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และทุกคนเลือกเป็นคุณธรรมเป้าหมาย เช่น ความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความมีวินัย ฯลฯ วิธีการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ให้สมาชิกร่วมกันพิจารณาเลือกคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาจากใบงานที่ 4 ประมาณ 3 คุณธรรม มากำหนดเป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และนำไปบันทึกลงในใบงาน ที่ 5 ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์





ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

โรงเรียน
คำชี้แจง

- กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย โดยเลือกจากคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในใบงานที่ 4
- นำพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในใบงานที่ 4 มาใช้ในใบงานที่ 5 โดยพิจารณาตามหน้าที่

รับผิดชอบของแต่ละบุคคล

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน

ตารางที่ 30 ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ให้พิจารณาคำศัพท์ของโรงเรียนคุณธรรม คือ “คุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) คุณธรรมเป้าหมาย และ 2) พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

3. ร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 5 ตาราง “คุณธรรมอัตลักษณ์” และกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียสำคัญในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังนั้นในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน จึงต้องระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละกลุ่มบุคคล ซึ่งจะสอดคล้องเป็นไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ประการสำคัญ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้องลงมือปฏิบัติทั้งโรงเรียน จึงต้องระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และคุณธรรมอัตลักษณ์ยังเป็นเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทุกคนในโรงเรียนอีกด้วย



4. ให้ครูจัดทำนำเสนอตัวอย่างตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้สมาชิกนำคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ได้กำหนด ไว้แล้วมาใส่ลงในตารางใบงานที่ 5 ให้เสร็จสมบูรณ์ ให้แต่ละกลุ่ม / โรงเรียนนำเสนอคุณธรรมอัตลักษณ์ ในรูปของผังความคิด (Mind Map) แล้วร่วมกันอภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

5. จากใบงานที่ 4 ให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขมากที่สุด มาจัดทำโครงการคุณธรรม ระบุสาเหตุของปัญหาเรื่องนั้น ระบุกลุ่มเป้าหมายของการแก้ปัญหา นั้น ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

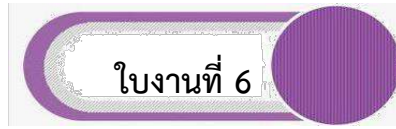
1)เชิงปริมาณ โดยระบุกลุ่มบุคคล และจำนวนที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น นักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 50 คน ที่สูบบุหรี่

2)เชิงคุณภาพ โดยระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิด โดยกำหนดให้เป็น เป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว เช่น เป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น นักเรียน ม.2 จำนวน 50 คน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เป้าหมายระยะสั้น เช่น ในภาคเรียนแรก นักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 30 คน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เป้าหมายระยะยาว เช่น ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 50 คน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

6. ระดมสมองหาวิธีแก้ไขปัญหาแต่ละสาเหตุ การกำหนดวิธีแก้ไข ปัญหาต้องสอดคล้อง กับสาเหตุของปัญหาและวัตถุประสงค์ วิธีการแก้ไขควรเป็นวิธีการเชิงบวก กำหนดหลักธรรม พระราชดำรัส พระราชดำริ หรือคำสอนที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ

ระบุความเชื่อมโยงของโครงการคุณธรรมไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยอธิบาย คุณค่า / ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการคุณธรรมที่จะนำไปสู่คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวก ซึ่งระบุไว้ในใบงานที่ 5 กำหนดวิธีวัดผล / ประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดหรือ ประเมินผลว่ามีการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มเป้าหมายเพียงใด วิธีการเลือกใช้ตามความเหมาะสม เช่น เก็บข้อมูลโดยการสอบถาม การสังเกต ซึ่งวิธีการเหล่านั้นควรสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด เครื่องมือ ต้องสอดคล้องกับวิธีการวัด เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ช่วงเวลา เหมาะสมกับลักษณะ ของโครงการ ตั้งชื่อโครงการคุณธรรม (ชัดเจน เข้าใจง่ายและสะท้อนปัญหาที่ เกิดขึ้น) ให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรมตามหัวข้อในใบงานที่ 6 การสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม และ เขียนผังความคิด (Mind Map) ของโครงการคุณธรรม ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผังความคิด (Mind Map) โครงการคุณธรรมจากนั้นร่วมกันวิพากษ์





การสร้างความคิดด้วยโครงการคุณธรรม

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง 1. อ่านข้อความทางซ้ายของตาราง

2. ร่วมกันหาคำตอบจากข้อความด้านซ้าย และบันทึกลงในช่องด้านขวาของตาราง

1.ระบุปัญหา โดยเลือกปัญหาจากใบงานที่ 4 ที่กลุ่มต้องการแก้ไขมากที่สุด	ปัญหา :
2.ระบุสาเหตุของปัญหา โดยนำมาจากสาเหตุที่วิเคราะห์ไว้แล้วในใบงานที่ 4 และพิจารณาเพิ่มเติมตามความจำเป็น	สาเหตุของปัญหา (อาจมีมากกว่า 1 สาเหตุ) 1 2..... 3 4
3.กำหนดวัตถุประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุของปัญหา	ระบุวัตถุประสงค์ที่ทำโครงการ 1 2..... 3
4.กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา นั้น โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - เชิงปริมาณ โดยระบุกลุ่มบุคคล และจำนวนที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง - เชิงคุณภาพโดยระบุพฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นโดยกำหนดให้เป็นเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวก็ได้	เป้าหมายเชิงปริมาณ = นักเรียนชั้น..... จำนวน.....คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เป้าหมายระยะสั้น (ระยะ 6 เดือนแรก) - เป้าหมายระยะยาว (ระยะ 12 เดือน)



<p>5.กำหนดวิธีแก้ไข้ปัญหา(สอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและวัตถุประสงค์ วิธีการแก้ไข้ต้องเป็นวิธีการเชิงบวก)</p>	<p>วิธีแก้ไข้ปัญหา</p> <p>1</p> <p>2.....</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>6.กำหนดหลักธรรม พระราชดำรัสพระราชดำริหรือคำสอน ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ</p>	<p>หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7.เชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยระบุความสอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ซึ่งนำมาจากใบงานที่ 5</p>	<p>คุณธรรมเป้าหมาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8.กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผลว่ามีการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มเป้าหมายเพียงใด</p> <p>วิธีการ : สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด เช่น การเก็บข้อมูลโดยการสอบถาม การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ : สอดคล้องกับวิธีการวัด เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต</p> <p>ช่วงเวลา :เหมาะสมกับลักษณะของโครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงเวลาในการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



9.ตั้งชื่อโครงการคุณธรรม (ชัดเจน เข้าใจง่าย และสะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และกิจกรรม)	ชื่อโครงการคุณธรรม
10.คณะผู้รับผิดชอบ	ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ
11.ครูที่ปรึกษา	ชื่อครูที่ปรึกษา

ตารางที่ 31 การสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม

หลังจากทำกิจกรรมที่ 1- 6 เสร็จสิ้นแล้ว ขอให้ครูทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ และตรวจคำตอบ



แบบทดสอบที่ 1

วัดความรู้ความเข้าใจ

ชื่อนามสกุล.....โรงเรียน.....

ตอนที่ 1 ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- 1. คุณธรรม คือ ความดี ความถูกต้อง
- 2. คุณธรรมมีทั้งคุณธรรมที่ดีและคุณธรรมที่ไม่ดี
-3. จริยธรรม คือ พฤติกรรมที่แสดงออกในทางไม่ดี
- 4. จริยธรรม คือ พฤติกรรมที่แสดงออกเชิงบวก
- 5. ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย เป็นคุณธรรม
- 6. ด.ช.แดงจูยายายข้ามถนน แสดงว่า ด.ช.แดงมีจริยธรรม
- 7. คุณธรรมอัตลักษณ์ ประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายกับพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
- 8. คุณธรรมเป้าหมาย คือ คุณธรรมที่ทุกคนร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน
- 9. นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ เป็นคุณธรรมเป้าหมาย
- 10. นักเรียนไม่ทำเวรห้องเรียน แสดงว่าสาเหตุเกิดจากนักเรียนขาดคุณธรรมด้านความพอเพียง
- 11. การแก้ปัญหาต้องแก้ไขตรงกับสาเหตุของปัญหานั้นๆ
- 12. การแก้ปัญหาไม่จำเป็นต้องศึกษาสาเหตุก็ได้ สามารถหาวิธีการแก้ไขได้ทันที
- 13. แนวทางการแก้ปัญหาต้องสอดคล้องกับสาเหตุ
-14. ด.ช.แดงสอบตกวิชาภาษาอังกฤษ สาเหตุต้องเกิดจาก ด.ช.แดงไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน
- 15. การตั้งชื่อโครงการต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและสะท้อนกิจกรรม

คะแนนที่ได้.....คะแนน

(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

.....
หมายเหตุ*** เป็นข้อสอบตามที่ สพฐ. กำหนด



ตอนที่ 2 ใส่เครื่องหมาย ○ รอบตัวอักษรของข้อที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเรียกว่า คุณธรรม

ก. ความอดทน	ข. ไหว้พระ	ค. ช่วยแม่รีดผ้า
-------------	------------	------------------
2. ข้อใดเรียกว่า จริยธรรม

ก. ความพอเพียง	ข. จิตอาสา	ค. ลบกระดานให้ครู
----------------	------------	-------------------
3. ช่วยครูจัดหนังสือในห้องเรียน ความดีนี้เรียกว่าอะไร

ก. คุณธรรม	ข. จริยธรรม	ค. คุณธรรมอัตลักษณ์
------------	-------------	---------------------
4. คุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก รวมกันเรียกว่า

ก. คุณธรรม	ข. จริยธรรม	ค. คุณธรรมอัตลักษณ์
------------	-------------	---------------------
5. ข้อใดเรียกว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์”

ก. ความมีวินัย + นักเรียนเดินแถวเป็นระเบียบ		
ข. การประหยัด + ความพอเพียง		
ค. ความเสียสละ + ความมีน้ำใจ		
6. พฤติกรรมที่แสดงออกเชิงบวก เรียกว่า

ก. คุณธรรม	ข. จริยธรรม	ค. คุณธรรมอัตลักษณ์
------------	-------------	---------------------
7. การจัดทำโครงการคุณธรรม สิ่งใดต้องคิดเป็นลำดับแรก

ก. ปัญหา	ข. สาเหตุ	ค. วิธีการแก้ไข
----------	-----------	-----------------
8. ถ้านักเรียนพูดจากร้าวร้าว พูดคำหยาบ เราควรเสริมสร้างคุณธรรมในข้อใด

ก. ความมีวินัย	ข. ความอดทน	ค. ความสุภาพ
----------------	-------------	--------------
9. ถ้านักเรียนไม่ส่งการบ้าน ไม่สนใจเรียน เราควรเสริมสร้างคุณธรรมในข้อใด

ก. ความพอเพียง	ข. ความมุ่งมั่น	ค. ความรับผิดชอบ
----------------	-----------------	------------------
10. ถ้ามักเรียนติดคุนย สาเหตุเกิดจากไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา นักเรียนควรทำกิจกรรมใดจึงเหมาะสมที่สุด

ก. บันทึกการอ่าน	ข. จิตอาสาที่สอนน้อง	ค. ห้องเรียน 5 ส.
------------------	----------------------	-------------------

คะแนนที่ได้.....คะแนน (เต็ม 10คะแนน)

คะแนนรวม (เต็ม 25 คะแนน)

หมายเหตุ*** เป็นข้อสอบตามที่ สพฐ. กำหนด



เฉลยแบบทดสอบที่ 1 วัดความรู้ความเข้าใจ

ตอนที่ 1	1. ✓	4. ✓	7. ✓	10. X	13. ✓
	2. X	5. ✓	8. ✓	11. ✓	14. X
	3. X	6. ✓	9. X	12. X	15. ✓
ตอนที่ 2	1. ก	3. ข	5. ก	7. ก	9. ค
	2. ค	4. ค	6. ข	8. ค	10. ข

ตารางที่ 32 เฉลยแบบทดสอบที่ 1 วัดความรู้ความเข้าใจ

2. กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการงานคุณธรรม)

แนวทางการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณโดยใช้ “โครงการงานคุณธรรม” ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ (มยส.) เป็นเครื่องมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนถือเป็นกลไกสังคมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้เป็นพฤติกรรมเชิงบวก ตลอดจนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำโครงการคุณธรรมในหลายรูปแบบ ได้แก่ การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษอื่นๆ เป็นต้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อันจะส่งผลดีในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในระยะยาวต่อไป เอกสารแนวทางการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณจึงมีความสำคัญยิ่ง ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และการนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวกสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้บรรลุผลสำเร็จ
3. นักเรียน (โครงการงานคุณธรรม สพฐ.) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมประกวดโครงการพัฒนาจริยคุณ



การส่งผลงาน

จัดประกวดโครงงานพัฒนาจริยคุณ ระดับชั้น ป.1-3 , ป.4-6 และ ม.1-3 โดยมีนักเรียนจำนวน 3 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน ให้จัดทำรูปเล่มผลงานไม่เกิน 30 หน้า (รวมภาคผนวก) ขนาด A4 จำนวน 3 ชุด (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาดอักษร 16 point จัดนิทรรศการพร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการการนำเสนอโรงเรียนละไม่เกิน 15 นาที ด้วย Power Point หรืออื่นๆ ตามความถนัดพร้อมทั้งตอบข้อซักถามของกรรมการอีก 5 นาที ณ ห้องประชุมอาคาร 4 สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

แบบการเขียนรายงานโครงงานพัฒนาจริยคุณ

1. ชื่อโครงงาน (ชัดเจน เข้าใจง่าย สะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงงานรักษ์สัตว์ รักษ์สังคม เป็นต้น)

.....

.....

2. ความสำคัญของการทำโครงงาน (หมายถึง ความเป็นมา สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการแก้ไขเร่งด่วน)

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ (พฤติกรรมที่ต้องการปรับให้ดีขึ้น)

.....

.....

4. กลุ่มเป้าหมาย (แยกเป็น 2 ประเภทได้แก่ เป้าหมายเชิงปริมาณหมายถึงบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไรที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร)

.....

.....

5. แผนการดำเนินโครงงาน (ขั้นตอนกระบวนการในการดำเนินโครงงาน)

.....

.....



6. งบประมาณ (งบที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/ที่มาของเงินงบประมาณ)

.....

7. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนที่นำมาใช้ (ใช้หลักธรรมอะไรที่เป็นหลักคิดในการดำเนินโครงการ น้อมนำพระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้)

.....

8. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ (พิจารณาจากการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนกับโครงการแต่ละโครงการซึ่งอาจสามารถเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์หลายข้อได้)

.....

9. วิธีการวัดผลและประเมินผล (กำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผล มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย)

.....

10. ผู้รับผิดชอบโครงการ (นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด)

.....

11. ที่ปรึกษาโครงการ (ครูที่ปรึกษาโครงการนั้น)

.....

*** หมายเหตุ : ให้จัดทำเป็นรูปเล่มรวมภาคผนวก จำนวนหน้าไม่เกิน 30 หน้า ขนาด A4 จำนวน 3 ชุด ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 point และเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาจากคู่มือของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



3. กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

การจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา หรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หรือแต่ละห้องเรียนสามารถกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เพิ่มเติมเป็นของห้องเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละห้องเรียนได้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข และจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน หรือกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดีของห้องเรียนต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ ครูและนักเรียนนำคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้
2. เพื่อให้ครูและนักเรียนกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เพิ่มเติมเป็นของห้องเรียน
3. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้โครงการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม

การส่งผลงาน

นักเรียนระดับชั้น ป.1-3 , ป.4-6 และ ม.1-3 โดยมีนักเรียนจำนวน 3 คน และครูที่ปรึกษาจำนวน 2 คน โดยส่งรูปเล่มรายงานผลการทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน โดยจัดทำรูปเล่มผลงานมีจำนวนหน้าไม่เกิน 30 หน้า (รวมภาคผนวก) ขนาด A4 จำนวน 1 ชุด (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ทั้งนี้โรงเรียนที่ส่งรายงานผลการทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนมายังสำนักงานเขตพื้นที่ จะได้รับเกียรติบัตรผู้ร่วมการทำโครงการคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

*** หมายเหตุ โรงเรียนสามารถส่งรายงานผลได้ โดยไม่จำกัดจำนวน



แบบการเขียนรายงานโครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับห้องเรียน

1. ชื่อโครงการ (ชัดเจน เข้าใจง่าย สะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการ
รักษ์สัตว์ รักษ์สังคม เป็นต้น)

.....

.....

2. ความสำคัญของการทำโครงการ (หมายถึง ความเป็นมา สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการ
แก้ไขเร่งด่วน)

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ (พฤติกรรมที่ต้องการปรับให้ดีขึ้น)

.....

.....

4. กลุ่มเป้าหมาย (แยกเป็น 2 ประเภทได้แก่ เป้าหมายเชิงปริมาณหมายถึงบุคคลที่ต้องการ ให้เกิด
การเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไร
ที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร)

.....

.....

5. แผนการดำเนินโครงการ (ขั้นตอนกระบวนการในการดำเนินโครงการ)

.....

.....

6. งบประมาณ (งบที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/ที่มาของเงินงบประมาณ)

.....

.....

7. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนที่นำมาใช้ (ใช้หลักธรรมอะไรที่เป็นหลักคิดในการ
ดำเนินโครงการ น้อมนำพระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ
โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้)

.....

.....



8. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ (พิจารณาจากการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กับโครงการแต่ละโครงการซึ่งอาจสามารถเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์หลายข้อได้)

.....

.....

9. วิธีการวัดผลและประเมินผล (กำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผล มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย)

.....

.....

10. ผู้รับผิดชอบโครงการ (นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด)

.....

.....

11. ที่ปรึกษาโครงการ (ครูที่ปรึกษาโครงการนั้น)

.....

.....



4. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

การตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 ดาว ★ (โรงเรียนตรวจสอบตนเอง)

มีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง
 2. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 3. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชน คนคุณธรรม
 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
 5. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ
 7. มีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน
 8. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม
 9. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)
- *** หมายเหตุ** โรงเรียนส่งผลการตรวจสอบตนเองไปให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรอง

แนวทางการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบกิจกรรมระดับ 1 ดาว

คณะกรรมการตรวจสอบกิจกรรมระดับ 1 ดาว

โรงเรียนประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนดโดยคณะกรรมการ 5 - 7 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| 3. ตัวแทนครู | กรรมการ |
| 4. ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 5. ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| 7. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม | กรรมการและเลขานุการ |



หมายเหตุ : กรณีที่โรงเรียนต้องการขอรับการตรวจสอบ ระดับดาวใด ให้จัดทำรายงานตามเกณฑ์การตรวจสอบของดาวระดับนั้นทุกข้อ ตามแบบฟอร์มนี้

ระดับ 2 ดาว ★★ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบ)

มีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. โรงเรียนสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
 2. โรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เอกสารประกอบ
 3. โรงเรียนดำเนินการยกระดับโดยจัดกิจกรรมในระดับ 1 ดาว ครบทุกข้อ
 4. โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี
 5. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ
 6. ครูมีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียน
 7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ
 8. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 9. นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจ ปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม
 10. นักเรียนสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมขยายผลภายในโรงเรียน
 11. โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการด้านคุณธรรม/กิจกรรมด้านคุณธรรม
 12. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ยอมรับการตรวจสอบ)
- *** หมายเหตุ** โรงเรียนส่งผลการตรวจสอบยกระดับคุณภาพ 2 ดาว สามารถขอรับการตรวจสอบในระดับ 3 ดาวหรือข้ามไปขอรับการตรวจสอบในระดับ 4 ดาวได้

ระดับ 3 ดาว ★★★ (ทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) เป็นผู้ตรวจสอบ)

มีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. โรงเรียนสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /เอกสารประกอบระดับ 3 ดาว
3. มีการดำเนินการยกระดับโดยจัดกิจกรรม ในระดับ 2 ดาว ครบทุกข้อ
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ผ่านการพัฒนาต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีแผนภูมิการดำเนินงานด้านคุณธรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรม



6. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น แผ่นพับ วารสารหนังสือ และอื่นๆ
7. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม
9. โครงการงานคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้
10. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
11. นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่าง ๆ
12. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
13. ครูมีการสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมกับครูโรงเรียนอื่น
14. โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ด้านคุณธรรม
15. กลุ่ม/ชุมชน/ชมรมของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน
16. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

*** หมายเหตุ โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบยกระดับคุณภาพ 3 ดาว สามารถขอรับ การตรวจสอบในระดับ 4 ดาว หรือข้ามไปขอรับการตรวจสอบในระดับ 5 ดาวได้

ระดับ 4 ดาว ★★★★★ (ทีมขับเคลื่อนคุณธรรมต้นพิเศษ (EMS) เป็นผู้ตรวจสอบ)

มีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. โรงเรียนสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /เอกสารประกอบ ระดับ 4 ดาว
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมโดยเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมผ่านการ ประเมินที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรม มีผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม หรือผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ด้านคุณธรรมและเป็นผู้นำกิจกรรมด้านคุณธรรมในระดับต่าง ๆ
4. มีการดำเนินการยกระดับโดยจัดกิจกรรมในระดับ 3 ดาวทุกข้อ พร้อมเอกสาร หลักฐานรายงานในระดับ 3 ดาว
5. มีนวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของครูสู่คุณธรรม
6. มีการจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
7. ผู้บริหารสถานศึกษาและหรือครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป



8. มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรมสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย

9. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

10. นักเรียนสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนกับโรงเรียนอื่น

11. นักเรียนทำโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ

12. กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมปฏิบัติกิจกรรมขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมกับชุมชน

13. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับเขตตรวจราชการ

14. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับเขตตรวจราชการ

15. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

ระดับ 5 ดาว ★★★★★ (คณะกรรมการส่วนกลางจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ตรวจสอบ)

มีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้

1. โรงเรียนสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว

2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /เอกสารประกอบระดับ 5 ดาว

3. รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /เอกสารประกอบระดับ 4 ดาว ครบทุกข้อแล้ว

4. ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับภูมิภาค/ประเทศ

5. ครูมีความประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5 ประการ และเป็นแบบอย่างที่ดี

6. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภูมิภาค /ประเทศ

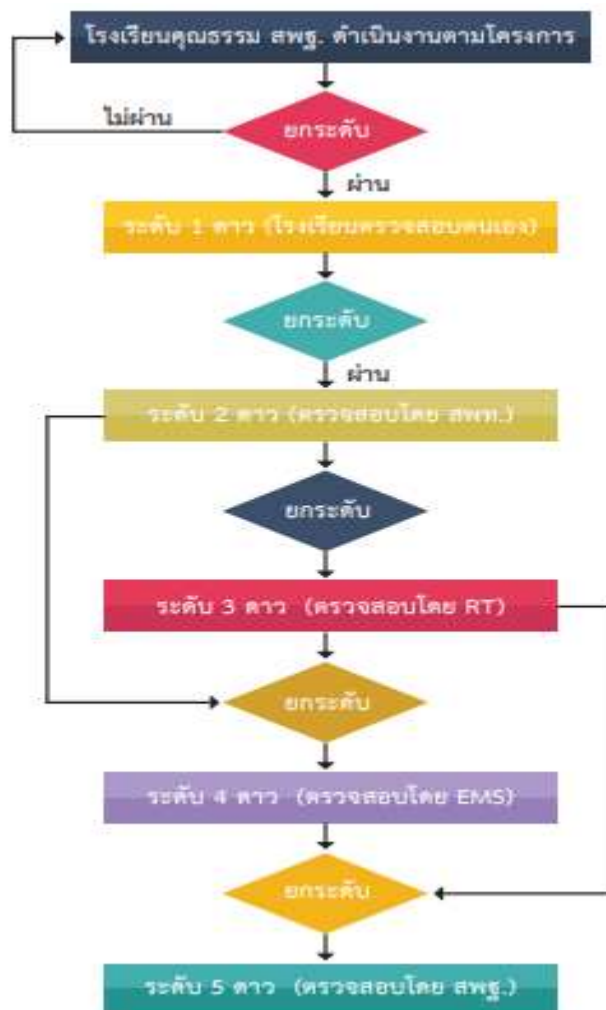
7. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรม มีการจัดป้ายนิเทศด้านคุณธรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่และเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์

8. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับสูงขึ้นไป



9. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
10. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย โรงเรียน หน่วยงานภายนอกและมีการสร้างเครือข่าย กับองค์กร หน่วยงาน มูลนิธิและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ชัดเจนเป็นรูปธรรม
11. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
12. มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีในการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการบูรณาการ กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
13. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
14. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

แผนผังการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน



ภาพที่ 9 แผนผังการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน



การประเมินผลกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน / ร่องรอย / ลักษณะที่พบ
ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบ ระดับ <u>1 ดาว</u> ★	1. รายงานผลการรับรองการตรวจสอบตนเองของ โรงเรียน 2. สรุปผลการรับรองการตรวจสอบของ สพท.
ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบ ระดับ <u>2 ดาว</u> ★★	1. ประกาศผลการตรวจสอบของ สพท. 2. รายงานผลการตรวจสอบของ สพท. ที่รายงานไปยัง สพฐ.
ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบ ระดับ <u>3 ดาว</u> ★★★	1. ประกาศผลการตรวจสอบของ RT 2. รายงานผลการตรวจสอบของ RT ที่รายงานไปยัง สพฐ.
ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบ ระดับ <u>4 ดาว</u> ★★★★	1. ประกาศผลการตรวจสอบของ EMS 2. รายงานผลการตรวจสอบของ EMS ที่รายงานไปยัง สพฐ.
ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบ ระดับ <u>5 ดาว</u> ★★★★★	ประกาศผลการตรวจสอบของ สพฐ.

ตารางที่ 33 การประเมินผลกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ผลสำเร็จที่ต้องการให้เกิด

- โรงเรียนคุณธรรมได้รับการยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ
- โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
- โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
- นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก



แบบรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับดาวดวงที่ 1 ★ ประจำปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอำเภอ..... จังหวัด

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรม.....เบอร์โทรศัพท์.....

1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

.....

.....

.....

2. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

.....

.....

.....

3. โรงเรียนมีการจัดค่ายเยาวชนคุณธรรม

.....

.....

.....

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

.....

.....

.....

5. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

.....

.....

.....

.....



6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

.....

.....

.....

7. มีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

.....

.....

.....

8. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

.....

.....

.....

9. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

.....

.....

.....

หมายเหตุ : กรณีที่โรงเรียนต้องการขอรับการตรวจสอบ ระดับดาวใด ให้จัดทำรายงานตามเกณฑ์ การตรวจสอบของดาวระดับนั้นทุกข้อ ตามแบบฟอร์มนี้



ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น (ระบุข้อมูลใหม่ที่ยังไม่เคยรายงานมาก่อน)

1. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

บรรยากาศของโรงเรียน

.....

.....

.....

สภาพชุมชนใกล้เคียง

.....

.....

.....

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน



วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

1) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) การสร้างแกนนำ

.....

.....

.....

3) ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

.....

.....

.....

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

.....

.....

.....

4) การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

.....

.....

.....



การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

1. การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม (การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือ แผนปฏิบัติการประจำปี)

.....

.....

.....

.....

.....

2. การเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

4. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

5. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....



โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ 1.....	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ 2.....	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ 3.....	โครงการ.....	



เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

2. การสร้างแกนนำ (ครู - นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

.....
.....
.....

3. การนิเทศภายใน และการนิเทศติดตามโดยคณะผู้นิเทศ (ผู้ตรวจราชการ, ศึกษาธิการภาค, ศึกษาธิการจังหวัด, เขตพื้นที่การศึกษา, ฯลฯ)

.....
.....
.....

4. การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

.....
.....
.....

5. การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

.....
.....
.....

6.การทบทวนหลักการทำงาน : AAR

.....
.....
.....

7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....
.....
.....



8. การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

.....
.....

9. การประชาสัมพันธ์

.....
.....

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

.....
.....
.....



องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....



ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

รูปภาพประกอบ



ตอนที่ 4 ข้อมูลการพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนคุณธรรม

คำชี้แจง ให้ผู้พิจารณาคุณภาพของโรงเรียนคุณธรรมอ่านคำอธิบายระดับคุณภาพของการพิจารณาให้เข้าใจ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับคุณภาพ : 4 = ดีเยี่ยม 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน				
2	กลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม				
3	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น				
4	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง				
5	เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง				
6	มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
7	เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ.....พยาน

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียน.....



คำชี้แจงแบบรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประกอบด้วยข้อมูล 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป กรอกข้อมูลโรงเรียน ณ ปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

1. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนและสภาพชุมชนใกล้เคียง ข้อมูลบริบททั่วไปด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง บรรยากาศของโรงเรียน กรอกข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน และสถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน สภาพชุมชนใกล้เคียง กรอกข้อมูลสภาพชุมชนใกล้เคียงบริเวณโรงเรียนสถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน กรอกข้อมูลสถานการณ์เสี่ยง หรือปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียนที่เกิดขึ้น

ตอนที่ 3 การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (คุณธรรมอัตลักษณ์) กรอกข้อมูลตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และวิธีกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

2. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย กรอกข้อมูลของโรงเรียนเกี่ยวกับ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การเป็นแบบอย่างที่ดี การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และการบูรณาการในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. โครงการคุณธรรม ระบุโครงการคุณธรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ตามคุณธรรมเป้าหมายแต่ละช่อง และระบุผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมให้ชัดเจน

4. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ระบุลักษณะกลไกที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ คณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ กระบวนการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ และการกระตุ้นเพื่อให้เกิดการทำงาน

5. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้) ระบุข้อมูลผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ที่ดีที่เกิดขึ้นของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการเกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการ

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม

7. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ระบุปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของผู้นิเทศที่ได้ให้ไว้กับโรงเรียน (ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชน/ภาคีเครือข่าย)

8. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ ระบุข้อมูลในตารางการดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ โดยระบุสิ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และผลที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต่อไป

9. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ระบุข้อมูลความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ก่อน-หลัง การดำเนินงานโครงการคุณธรรม



คำอธิบายระดับคุณภาพของการพิจารณาในตอนี่ 4

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา 4 = ดีเยี่ยม 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
ด้านที่ 1 กระบวนการ กระบวนการ	1. มีกระบวนการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้ง โรงเรียน	<p>1.1 โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก(คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู และ นักเรียน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอีกด้วย</p> <p>1.2 มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ และในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง</p> <p>1.3 มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทาย โต้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ รวมทั้ง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1.4 มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนฯ ที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
	2. มีกลไกคณะ ทำงานและใช้ โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือที่ ทุกคนมีส่วนร่วม ในการลงมือ ปฏิบัติเพื่อพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	<p>2.1 คณะกรรมการ / คณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นและเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่ายให้บรรลุตามแผนที่กำหนด</p> <p>2.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>2.3 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.4 มีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมคุณธรรม และการดำเนินงานตามโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้</p>



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา 4 = ดีเยี่ยม 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
ด้านที่ 2 ผลผลิต	3. พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	<p>เกณฑ์การพิจารณา 4=ดีเยี่ยม 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p> <p>3.1 จำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางร้อยละ 75 ขึ้นไป</p> <p>3.2 จำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตาราง คุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป</p> <p>3.3 จำนวนครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตาราง คุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรม อัตลักษณ์ ร้อยละ 100</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
	4. พฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ใน โรงเรียนลดลง	<p>4.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>4.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>4.3 ครูมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขัดแย้งกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>4.4 ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา 4=ดีเยี่ยม 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง
	<p>5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน)</p>	<p>5.1 มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมเป็นระยะ</p> <p>5.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน</p> <p>5.3 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด</p> <p>5.4 ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียน และช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรมตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีพฤติกรรมฯ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีพฤติกรรมฯ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีพฤติกรรมฯ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีพฤติกรรมฯ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
ด้านที่ 3 ผลลัพธ์	<p>6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>6.1 โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนและได้เผยแพร่สู่สาธารณะ</p> <p>6.2 มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>6.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)</p> <p>6.4 มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา 4=ดีเยี่ยม 3=ดี 2=พอใช้ 1=ปรับปรุง
	7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม	<p>7.1 มีโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาคูงาน</p> <p>7.2 มีการเผยแพร่โครงงานที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น</p> <p>7.3 มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม</p> <p>7.4 มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน (โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้)</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ 3 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ 2 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ 1 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>

ตารางที่ 34 คำอธิบายระดับคุณภาพของการพิจารณาในตอนี่ 4



ใบสมัคร

ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2565
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา.....ตำบล.....

อำเภอ.....สพป.เขต.....รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์.....โทรสาร.....อีเมลล์.....

สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพ

ระดับ 2 ดาว

ระดับ 3 ดาว

ระดับ 4 ดาว

ระดับ 5 ดาว

โรงเรียนผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ระดับ.....ดาว ตามประกาศของ

ที่...../..... ลงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....แล้ว

มีความประสงค์ขอรับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ.....ดาว

จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด.....คน, จำนวนนักเรียน.....คน, จำนวน.....ห้องเรียน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....

หมายเลขโทรศัพท์อีเมลล์

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....

หมายเลขโทรศัพท์อีเมลล์

ชื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

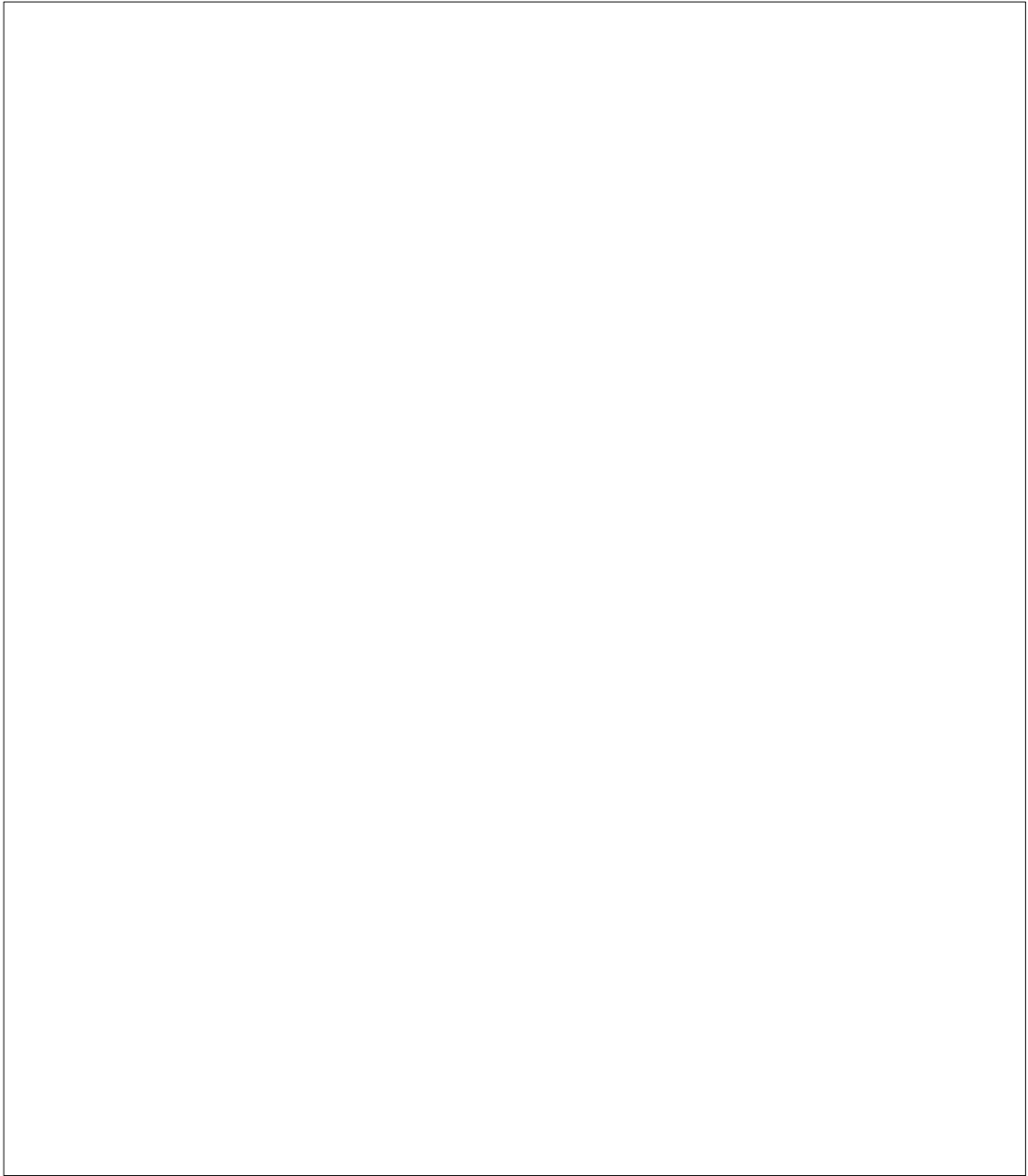
.....

.....

.....



รูปถ่าย/รูปวาด แผนที่ของโรงเรียน



ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่ เดือน พ.ศ.



5. กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการได้แก่ 1)ความพอเพียง 2)ความกตัญญู 3)ความซื่อสัตย์สุจริต 4)ความรับผิดชอบ และ 5)อุดมการณ์คุณธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้ามั่นคงตลอดไป ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กำลังใจผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงดำเนินการจัดกิจกรรม “ครูชนคนคุณธรรม” โดยการพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค และระดับประเทศ โดยนำกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากำหนดประเด็นและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นปูชนียบุคคล “ครูชน คนคุณธรรม”

การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้นได้กำหนดขั้นตอนการพิจารณาคัดเลือกแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูที่สนใจ สมัครเข้ารับการคัดเลือก “ครูชนคนคุณธรรม” โดยยื่นแบบเสนอขอรับการพิจารณาและเอกสารหลักฐาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้บริหาร สถานศึกษาและครูตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครู
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ละ 20 คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน และครูจำนวน 15 คน) ส่งไปยังเขตตรวจราชการ



**แบบเสนอขอรับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ประเภท ครู ผู้บริหารสถานศึกษา
ชื่อ นาย นาง นางสาว.....นามสกุล.....
NAME SURNAME
อายุปี
วิทยฐานะ ปฏิบัติการ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
สถานที่ปฏิบัติงานสังกัด
เลขที่หมู่.....ถนนตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
e-mail

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก

เลขที่หมู่.....ถนนตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....

**ตอนที่ 2 ผลการประพฤติปฏิบัติตน และผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์เอกสารและหลักฐาน
อ้างอิง ดังนี้**

คุณธรรม	การปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง	หมายเหตุ
1.พอเพียง			
2.กตัญญู			
3.ซื่อสัตย์สุจริต			
4.ความรับผิดชอบ			
5.อุดมการณ์คุณธรรม			

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในประกาศฯ ทุกประการ
ลงชื่อ ผู้ขอรับการพิจารณา
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....



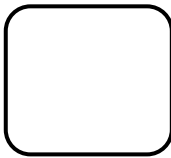
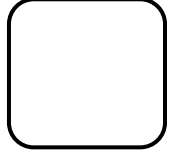
แบบประเมิน “ครูชนคนคุณธรรม” (สำหรับครู)

ชื่อ- นามสกุล วิทยฐานะ.....

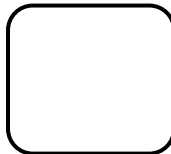
คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ ที่เป็นตัวเลือกที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง

คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. พอเพียง	1.1 ประหยัด อดออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง		
	1.2 ละเว้นจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกชนิด		
	1.3 ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า		
	1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม		
	1.5 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อร่วมงานและสังคมในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ		
	1.6 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน		
	ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 5 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 3-4 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)	คะแนน	
2. กตัญญู	2.1 ดูแลบิดามารดา ผู้มีพระคุณตามกำลังความสามารถเหมาะสมแก่ฐานะ		
	2.2 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
	2.3 ปฏิบัติตนและส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นมีความกตัญญูรู้คุณองค์กร		
	2.4 ปฏิบัติตนและส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียน เพื่อร่วมงาน และบุคคลอื่นรู้จักสิ่งแวดลอมให้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า		
	ปฏิบัติ 4 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 3 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 2 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)	คะแนน	



คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
3. ซื่อสัตย์สุจริต	3.1 รักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อตนเอง			
	3.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	3.3 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด			
	3.4 ปฏิบัติงานโดยไม่เอื้อประโยชน์ต่อตนเอง			
	3.5 รักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อผู้อื่น			
	3.6 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
	3.7 รักษาผลประโยชน์ของทางราชการและของส่วนรวม			
	3.8 ปฏิบัติงานโดยไม่เอื้อประโยชน์ต่อญาติพี่น้องหรือผู้ใกล้ชิดคุ้นเคย			
	ปฏิบัติ 8 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6-7 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 	
4. ความรับผิดชอบ	4.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	4.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา			
	4.4 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน			
	4.5 ปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพภายในเวลาที่กำหนดและมีผลงานเป็นที่ยอมรับ			
	4.6 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน			
	4.7 มีผลงานที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน			
	ปฏิบัติ 7 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 	



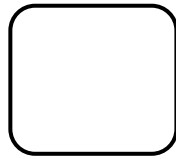
คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
5. อุทิศตน คุณธรรม	5.1 อุทิศเวลาในงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		
	5.2 เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นในเรื่องการตรงต่อเวลาและการอุทิศเวลา		
	5.3 มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานขององค์กร ชุมชน และสังคม		
	5.4 อดทนต่อความยากลำบากในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน		
	5.5 เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย		
	5.6 ปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาอย่างเต็มความสามารถ		
	5.7 ให้ความช่วยเหลือ ปรึกษาแนะนำวิธีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน		
	ปฏิบัติ 7 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 
คะแนนรวม			
ระดับคุณภาพ			

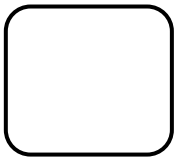


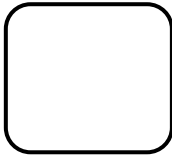
แบบประเมิน “ครูชนคนคุณธรรม” (สำหรับผู้บริหาร)

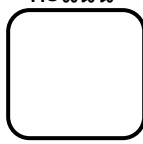
ชื่อ- นามสกุลวิทย์ฐานะ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ ที่เป็นตัวเลือกที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง

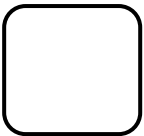
คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. พอเพียง	1.1 ประหยัด อดออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง		
	1.2 ละเว้นจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกชนิด		
	1.3 ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า		
	1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม		
	1.5 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อร่วมงานและสังคมในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ		
	1.6 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน		
	ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 5 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 3-4 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 

คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
2. กตัญญู	2.1 ดูแลบิดามารดา ผู้มีพระคุณตามกำลังความสามารถเหมาะสมแก่ฐานะ		
	2.2 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์		
	2.3 ปฏิบัติตนและส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นมีความกตัญญูรู้คุณองค์กร		
	2.4 ปฏิบัติตนและส่งเสริมปลุกฝังให้นักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นรู้จักสิ่งแวดลอมให้อย่างประหยัดและคุ้มค่า		
	ปฏิบัติ 4 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 3 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 2 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 

คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
3. ซื่อสัตย์สุจริต	3.1 รักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อตนเอง		
	3.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง		
	3.3 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียด และ เกรงกลัวต่อการกระทำผิด		
	3.4 ปฏิบัติงานโดยไม่เอื้อประโยชน์ต่อตนเอง		
	3.5 รักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อผู้อื่น		
	3.6 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		
	3.7 รักษาผลประโยชน์ของทางราชการและของส่วนรวม		
	3.8 ปฏิบัติงานโดยไม่เอื้อประโยชน์ต่อญาติพี่น้องหรือผู้ใกล้ชิดค้ำเคย		
	ปฏิบัติ 8 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6-7 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 

คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
4. ความ รับผิดชอบ	4.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะ		
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
	4.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สถานศึกษา		
	4.4 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน		
	4.5 ปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพภายในเวลา ที่กำหนดและมีผลงานเป็นที่ยอมรับ		
	4.6 สรงานนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา		
	4.7 มีผลงานที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ปฏิบัติ 7 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 



คุณธรรม	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
5. อุทิศตนคุณธรรม	5.1 อุทิศเวลาในงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง		
	5.2 เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นในเรื่องการตรงต่อเวลาและการอุทิศเวลา		
	5.3 มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานขององค์กร ชุมชน และสังคม		
	5.4 อดทนต่อความยากลำบากในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	5.5 เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย		
	5.6 ปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาราชการอย่างเต็มความสามารถ		
	5.7 ให้ความช่วยเหลือ ปรีกษาแนะนำวิธีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน		
	ปฏิบัติ 7 ข้อ = ดีเยี่ยม (20 คะแนน) ปฏิบัติ 6 ข้อ = ดีมาก (15 คะแนน) ปฏิบัติ 4-5 ข้อ = ดี (10 คะแนน) ปฏิบัติ 1-3 ข้อ = พอใช้ (5 คะแนน)		คะแนน 



เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ครู/ผู้บริหาร	ผ่านระดับการประเมินทุกประเด็นพิจารณา 31 – 49 คะแนน	ผ่านระดับการประเมินทุกประเด็นพิจารณา 50 - 69 คะแนน	ผ่านระดับการประเมินทุกประเด็นพิจารณา 70 – 89 คะแนน	ผ่านระดับการประเมินทุกประเด็นพิจารณา 90 – 100 คะแนน

ตารางที่ 35 เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

หมายเหตุ

1. ผู้ที่สมควรได้รับการพิจารณาการคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” ต้องผ่านเกณฑ์การพิจารณา 90 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 31 คะแนน ไม่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก
3. ให้เรียงลำดับบุคคลตามลำดับคะแนนจากมากไปน้อย
4. ในกรณีที่ผู้ได้รับการพิจารณา มีคะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาจากคะแนนคุณธรรมในด้านความพอเพียงเป็นอันดับแรก หากยังมีคะแนนเท่ากัน ให้พิจารณาจากคะแนนคุณธรรมในด้านความกตัญญู เป็นอันดับที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับ 3 ความรับผิดชอบเป็นอันดับ 4 และอุดมการณ์คุณธรรมเป็นอันดับสุดท้าย
5. ในกรณีที่ผู้ได้รับการพิจารณา มีคะแนนรวมเท่ากันทุกด้าน ให้พิจารณาจากจำนวนการปฏิบัติรวมเป็นอันดับแรก หากยังมีจำนวนการปฏิบัติเท่ากัน ให้พิจารณาจากจำนวนการปฏิบัติในด้านพอเพียงเป็นอันดับที่ 2 ความกตัญญูเป็นอันดับ 3 ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับ 4 ความรับผิดชอบเป็นอันดับ 5 และอุดมการณ์คุณธรรมเป็นอันดับสุดท้าย
6. ถ้าหากยังมีคะแนนเท่ากันในการพิจารณาข้อที่ 3 และข้อที่ 4 ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการ
7. ผลการตัดสินของกรรมการถือเป็นที่สุด

2. คุณสมบัติของผู้ส่งผลงาน

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สนใจร่วมประกวดนวัตกรรมของ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. การส่งผลงาน

การเข้าร่วมรับการคัดเลือกรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โดยจัดทำรูปเล่มผลงานจำนวน หน้าไม่เกิน 30 หน้า (รวมภาคผนวก) ขนาด A4 โดยพิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 point จำนวน 1 เล่ม(ตามแบบฟอร์มที่กำหนด)



6. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

6.1 ด้านการบริหาร

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ประชุมคณะดำเนินงานเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. ผู้บริหารสมัครและส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร เข้ารับการพิจารณา ยกย่องเชิดชูเกียรติ ตามแบบรายงานที่กำหนดมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 คัดเลือก 5 นวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่
4. RT(หน่วยเคลื่อนที่เร็ว)คัดเลือก 5 นวัตกรรม ให้ได้รับรางวัลในระดับเขตตรวจราชการ
5. สพฐ. คัดเลือก 5 นวัตกรรมให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ
6. สพฐ. ประกาศและเชิดชูเกียรติ

6.2 ด้านการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ประชุมคณะดำเนินงานเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. ครูสมัครและส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอน เข้ารับการพิจารณา ยกย่องเชิดชูเกียรติ ตามแบบรายงานที่กำหนดมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 คัดเลือก 5 นวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่
4. RT(หน่วยเคลื่อนที่เร็ว)คัดเลือก 5 นวัตกรรม ให้ได้รับรางวัลในระดับเขตตรวจราชการ
5. สพฐ. คัดเลือก 5 นวัตกรรมให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ
6. สพฐ. ประกาศและเชิดชูเกียรติ

เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประสาน สร้างเสริม ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเชิงลึก และเป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาจึงได้กำหนดให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน คัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น



1. ลักษณะงาน

เป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหาร และครู ผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่มุ่งเน้นกิจกรรมดังนี้

1.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. คุณสมบัติของผู้ส่งผลงาน

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สนใจร่วมประกวดนวัตกรรมของ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. การส่งผลงาน

การส่งใบสมัครเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยจัดทำรูปเล่มผลงาน จำนวนหน้าไม่เกิน 30 หน้า (รวมภาคผนวก) ขนาด A4 จำนวน 3 ชุด (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) โดยพิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16point และ จัดนิทรรศการ พร้อมนำเสนอต่อ คณะกรรมการ ณ สพป.นศ.1 การนำเสนอโรงเรียนละ ไม่เกิน 15 นาที ด้วย Power Point หรืออื่นๆ ตามความถนัด ไม่รวมข้อซักถามเพื่อประกอบการตัดสิน

4. เกณฑ์การพิจารณานวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม

มีองค์ประกอบการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็นหลัก มีคะแนนรวม 100 คะแนน ดังนี้

1. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ (9 คะแนน)
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม (6 คะแนน)
3. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (30 คะแนน)
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (30 คะแนน)
5. ปัจจัยความสำเร็จ (6 คะแนน)
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (9 คะแนน)
7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ (6 คะแนน)
8. การนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)

5. เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 91 -100	รางวัลเหรียญทอง
คะแนน 81 – 90	รางวัลเหรียญเงิน
คะแนน 71 – 80	รางวัลเหรียญทองแดง
ตั้งแต่คะแนน 70	รางวัลเข้าร่วม

*** การตัดสินของคณะกรรมการ ถือเป็นข้อยุติ ***



หลักการเขียนนำเสนองานการจัดทำผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน

ชื่อผลงาน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต
 ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....

ชื่อเจ้าของผลงาน

โรงเรียน/หน่วยงาน

สังกัด สพ.

โทรศัพท์มือถือ e-mail

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์เขียนให้สอดคล้องกับความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

2.2 เป้าหมายระบุจำนวนผลงานนวัตกรรมและหรือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้นวัตกรรมอย่างชัดเจน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิตและการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (โดยนำวิธีการดำเนินงานมา จากสดมภ์ ที่ 3 จากตารางวิเคราะห์)

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

บรรยาย ขยายความมาจาก สดมภ์ที่ 1 และสดมภ์ที่ 2 จากตารางวิเคราะห์

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ ตามจุดประสงค์ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผลงานนวัตกรรม

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

สิ่งที่ได้เรียนรู้ค้นพบอะไรที่เกิดจากการพัฒนาผลงานนวัตกรรมอาจจะเป็นการค้นพบวิธีการขั้นตอนรูปแบบที่เกิดขึ้นใหม่

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานช่องทางการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและการยกย่องชมเชยรางวัลที่ได้รับ

8. เงื่อนไขความสำเร็จ ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต 1 |



ส่วนที่ 5

แนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 นั้น เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ โดยใช้รูปแบบการรายงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยก่อนที่จะมีการนิเทศ กำกับ ติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จะแจ้งให้โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนคุณธรรมเพื่อเป็นสารสนเทศก่อนลงพื้นที่ต่อไป ผู้นิเทศแต่ละคณะจะดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างน้อยโรงเรียนละ 1-2 ครั้ง/ ภาคเรียน

รูปแบบการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา

การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้น มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน มีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ 4 ประการ คือ

1) การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธา เพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจที่จะใฝ่รู้ ที่จะใฝ่ปรับปรุง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สำเร็จ

2) การสาธิตรูปแบบการสอน โดยผู้นิเทศจะชี้แนะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ ตามคู่มือการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เล่มนี้ ที่สามารถปฏิบัติและทำการเรียนการสอนได้จริง และครูผู้สอนในโรงเรียน สามารถนำรูปแบบ ไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้

3) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะต้องมีการพบปะกันอย่างสม่ำเสมอมีการร่วมกันคิดแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4) การติดตามประเมินผล ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับแก่ครูที่รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

ระยะเวลาในการนิเทศ ไตรมาส 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



แผนการนิเทศการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 นั้น มีแผนการนิเทศ ดังนี้

กิจกรรมนิเทศ	วัตถุประสงค์	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
<p>1. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 109 โรงเรียน</p> <p>2. การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 22 โรงเรียน(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)</p>	<p>1. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้กำลังใจแก่ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในรูปแบบ ON SITE และ ONLINE</p>	<p>1. ผู้อำนวยการ</p> <p>2. ครูแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>	<p>นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>วิทยฐานะชำนาญการ</p> <p>สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1</p>

ตารางที่ 36 แผนการนิเทศการศึกษา



ปฏิทินการนิเทศ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 109 โรงเรียนนั้น มีปฏิทินการนิเทศ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวน (โรงเรียน)	ระยะเวลา	เอกสารประกอบ
1	14	1-5 สิงหาคม 2565	1.แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2	18	8-11 สิงหาคม 2565	
3	12	15-19 สิงหาคม 2565	
4	14	22-26 สิงหาคม 2565	2.หลักฐานร่องรอยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียน
5	20	29-31 สิงหาคม 2565	
6	16	1-2 กันยายน 2565	
7	15	5-9 กันยายน 2565	
		12-16 กันยายน 2565	

ตารางที่ 37 ปฏิทินการนิเทศ

***หมายเหตุ กำหนดการ อาจเปลี่ยนแปลงได้ ตามความเหมาะสม



แบบนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....ชื่อผู้อำนวยการเครือข่ายที่.....

ชื่อครูผู้รับผิดชอบโครงการเบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนครู/บุคลากร คน จำนวนนักเรียน.....คน

ชื่อผู้นิเทศ นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

1. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนและสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

.....
.....
.....

บรรยากาศของโรงเรียน

.....
.....
.....

สภาพชุมชนใกล้เคียง

.....
.....
.....

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

.....
.....
.....



ตอนที่ 3 การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมเป้าหมาย เนื่องจาก...
(กรุณาระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

(1) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

(2) การสร้างแกนนำ

.....

.....

.....

.....

(3) ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

.....

.....

.....

.....

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

(4) การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

.....

.....

.....

.....



2. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

2.1 การวางแผน/การจัดทำโครงการคุณธรรม

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

.....

.....

.....

2.2 การเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

2.4 การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

2.5 การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....



3. โครงการงานคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงการงาน	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ 1	โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน.....	
คุณธรรมที่ 2	โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน.....	
คุณธรรมที่ 3	โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน..... โครงการงาน.....	

4. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

- การสร้างแกนนำ (ครู นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....



- การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

- การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

- การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

.....

.....

.....

.....

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

- การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....



- การประชาสัมพันธ์

5.ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน



- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

.....

.....

.....

.....

- องค์กรความรู้ นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

6.ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ



8.การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียน ตามข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์



บรรณานุกรม

- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคน
คุณธรรม**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ**.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการผลิตนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี**.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม 10,000 ครูชน คน
คุณธรรม**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่
ห้องเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน**.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม**.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). **คู่มือมาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.





ภาคผนวก ก
รายชื่อโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 – 2564



รายชื่อโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564

ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 - 2562

ที่	โรงเรียน	โรงเรียนดีมีที่ยืน
1	โรงเรียนวัดบางใหญ่	ระดับ 2 ดาว
2	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 4	ระดับ 2 ดาว
3	โรงเรียนบ้านบางกระปือ	ระดับ 1 ดาว
4	โรงเรียนวัดพังยอม	ระดับ 1 ดาว
5	โรงเรียนวัดทุ่งไผ่	ระดับ 1 ดาว
6	โรงเรียนราษฎร์บำรุง (ลานสกา)	ระดับ 1 ดาว
7	โรงเรียนวัดสระแก้ว	ระดับ 1 ดาว
8	โรงเรียนวัดสมอ	ระดับ 1 ดาว
9	โรงเรียนวัดพังสิงห์	ระดับ 1 ดาว
10	โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญ	ระดับ 1 ดาว
11	โรงเรียนบ้านปากน้ำปากพญา	ระดับ 1 ดาว
12	โรงเรียนวัดใหม่ทอง	ระดับ 1 ดาว
13	โรงเรียนบ้านทวดเหนือ	ระดับ 1 ดาว
14	โรงเรียนวัดน้ำรอบ	ระดับ 1 ดาว
15	โรงเรียนวัดดอนยาง	ระดับ 1 ดาว
16	โรงเรียนวัดห้วยพระ	ระดับ 1 ดาว
17	โรงเรียนวัดหนองแตน	ระดับ 1 ดาว
18	โรงเรียนราษฎร์บำรุง(เฉลิมพระเกียรติ)	ระดับ 1 ดาว
19	โรงเรียนบ้านมะม่วงทอง	ระดับ 1 ดาว

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง ผลการพิจารณาโรงเรียนดีมีที่ยืน ครูชนคนคุณธรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2563 มีดังนี้

โรงเรียนดีมีที่ยืน ผ่านการประเมินระดับ 1 ★ ดาว จำนวน 21 โรงเรียน ได้แก่

- 1.โรงเรียนวัดนางพระยา
2. โรงเรียนบ้านเนิน
3. โรงเรียนวัดโดน
4. โรงเรียนบ้านหนองหนอง



5. โรงเรียนวัดจันทุน
6. โรงเรียนวัดวิสุทธิอาราม
7. โรงเรียนวัดดินดอน
8. โรงเรียนวัดสอ
9. โรงเรียนวัดน้ำรอบ(ลานสกา)
10. โรงเรียนบ้านคดคอก
11. โรงเรียนวัดจันทร์
12. โรงเรียนวัดท่างาม
13. โรงเรียนวัดพระพรหม
14. โรงเรียนวัดคั่นนาราม
15. โรงเรียนบ้านปลายคลอง
16. โรงเรียนบ้านอ่าวตะเคียน
17. โรงเรียนวัดป่าหวาย
18. โรงเรียนวัดบางหว้า
19. โรงเรียนบ้านบางไทร
20. โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ
21. โรงเรียนวัดโคกกะถิน
22. โรงเรียนวัดโบสถ์ (ฉบับเพิ่มเติม)

โรงเรียนดีมีที่ยืนผ่านการประเมินระดับ 2 ★ ★ ดาว จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านบางกระบือ
2. โรงเรียนวัดน้ำรอบ(เมือง)
3. โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญ
4. โรงเรียนบ้านทวดเหนือ
5. โรงเรียนวัดสระแก้ว
6. โรงเรียนบ้านปากน้ำปากพญา
7. โรงเรียนวัดใหม่ทอน
8. โรงเรียนวัดหนองแต่น
9. โรงเรียนราษฎร์บำรุง
10. โรงเรียนวัดพังยอม

โรงเรียนดีมีที่ยืนผ่านการประเมินระดับ 4 ★ ★ ★ ★ ดาว จำนวน 1 โรงเรียน
ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาเคียน



ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง ผลการพิจารณาวัดกรรมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 16 กันยายน 2564

ผลการพิจารณาโรงเรียนดีมีที่ยืน ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ

1★ดาว จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดหนองบัว
2. โรงเรียนวัดท่าม่วง
3. โรงเรียนวัดศรีมงคล
4. โรงเรียนวัดมะม่วงตลอด
5. โรงเรียนบ้านห้วยยูง
6. โรงเรียนบ้านไสใหญ่
7. โรงเรียนวัดพระเพรง
8. โรงเรียนบ้านปากช่อง
9. โรงเรียนวัดทางพูน

ผลการพิจารณาโรงเรียนดีมีที่ยืน ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ

2★★ดาว จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดนางพระยา
2. โรงเรียนบ้านหนองหนอง
3. โรงเรียนวัดโดน
4. โรงเรียนวัดจันทุน
5. โรงเรียนวัดดินดอน
6. โรงเรียนบ้านคดศอก
7. โรงเรียนวัดห้วยพระ
8. โรงเรียนวัดบางหัว
9. โรงเรียนบ้านปลายคลอง
10. โรงเรียนวัดโคกกะถิน
11. โรงเรียนบ้านอ่าวตะเคียน
12. โรงเรียนวัดป่าหวาย
13. โรงเรียนวัดทุ่งเพ็ญ



ภาคผนวก ข
ปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



ปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	เอกสารประกอบ
1. โครงการย่อย สร้างคนดีให้บ้านเมือง		
1.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ให้ครูที่รับผิดชอบโครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการพัฒนาจริยคุณเพื่อไปถ่ายทอดแก่นักเรียน	อบรมพัฒนาครู ผ่านระบบ Google Meet ระหว่างวันที่ 13 – 14 สิงหาคม 2565	ใบงานที่ 1-6 คลิปวิดีโอ แบบทดสอบ
1.2 ประมวลโครงการพัฒนาจริยคุณ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 3 ,ป.4 – 6 และชั้น ม.1 – 3	-ส่งรูปเล่มรายงาน 2 กันยายน 2565 -จัดนิทรรศการ และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ สพป.นศ.1 วันที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 09.00 น.	แบบรายงานโครงการพัฒนาจริยคุณ จำนวน 3 ชุด
1.3 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 3 ,ป.4 – 6 และ ม.1 – 3 โรงเรียนส่งรายงานโครงการคุณธรรมเพื่อรับเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่	ภายในวันที่ 2 กันยายน 2565	แบบการเขียนรายงานโครงการคุณธรรม สพฐ.ระดับห้องเรียน จำนวน 1 ชุด
2. โครงการย่อย สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม		
2.1 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนรายงานผลมายัง สพป.นศ.1	ภายในวันที่ สิงหาคม - กันยายน 2565	แบบนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.จำนวน 1 ชุด
2.2 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนยื่นแบบรายงานโรงเรียนคุณธรรมมายัง สพท. ระดับ 1 ดาว – 2 ดาว	ภายในวันที่ 2 กันยายน 2565	แบบรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว – 2 ดาว จำนวน 1 ชุด



กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	เอกสารประกอบ
3. โครงการย่อย เสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณธรรม		
3.1 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่งแบบเสนอขอรับการพิจารณาฯ มายัง สพป.นศ.1	ภายในวันที่ 2 กันยายน 2565 *สำหรับครูให้อำนาจการโรงเรียน เป็นผู้รับรอง *สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทาง ศน. จะรวบรวมแบบเสนอขอรับการพิจารณา ให้ ผอ.สปป.นศ.1 ลงนามรับรอง	แบบเสนอขอรับการพิจารณา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติฯ จำนวน 1 ชุด
3.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ประกวดนวัตกรรมการจัดการบริหาร 2) ครูผู้สอน ประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน	-ส่งรูปเล่มรายงาน 2 กันยายน 2565 -จัดนิทรรศการ และนำเสนอต่อ คณะกรรมการ ณ สปป.นศ.1 วันที่ 9 กันยายน 2565	รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการ สร้างสรรค์คนดีของผู้บริหาร/ ครูผู้สอน จำนวน 3 ชุด







ร่วมกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง

