

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ถนนศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทร.075 - 356151 ต่อ 120 โทรสาร 075 - 347356

<http://www.nst1.go.th>

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ขับเคลื่อนไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์หลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- | | |
|-------------------------|---|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 | ด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 | ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 | ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 | ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบบริหารจัดการและขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงจากผู้บริหารสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้มีการระดมความคิดเห็น นำเสนอปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะแบบล่างสู่บน (Bottom Up) เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบการบริหาร ผ่านการกลั่นกรองและประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายคณะ โดยมีโครงการที่จะดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งสิ้น 21 โครงการใหญ่ ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอไว้แล้วในเอกสารฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะได้ใช้เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ฉบับนี้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมกันขับเคลื่อนกลยุทธ์/โครงการ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกคณะ คณะผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ช่วยกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้พันธกิจและความรับผิดชอบตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้จะบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1	บทนำ
สภาพการจัดการศึกษา	1
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ความเป็นมา	5
ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ	7
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร (SWOT analysis) ของ สพป.นศ.1	A 15
บทที่ 2	ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา
วิสัยทัศน์	28
พันธกิจ	28
ประเด็นยุทธศาสตร์	28
เป้าประสงค์	29
แนวทางการพัฒนา	29
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายผลผลิต ปี 2566	34
บทที่ 3	แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	40
บทที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนการปฏิบัติ	53
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	55
ภาคผนวก	
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	57
กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
◆ พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	58
◆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	58

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

◆ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	60
◆ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	62
◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	66
◆ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	76
◆ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	78
◆ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	84
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	86
◆ ประเด็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช	88
◆ สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช	89
◆ จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย 4 คุณภาพ ของ ผอ.สพป.นศ.1	92

บทที่ 1

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่าง เสมอภาค ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการศึกษาอันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดเป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาสระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงการ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการ ศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบายมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนด มาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเดียวกันเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการการบริหารราชการใหม่ โดยจัดระเบียบการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การจัด ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง 2) การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) การจัด ระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

1. การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระดับกระทรวงมีบทบาทและอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีหัวหน้า ส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1.1 สำนักงานรัฐมนตรี
- 1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.3 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 1.6 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาให้จัด ดังนี้
 - 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น
3. การจัดระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายของแต่ละสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 3 และ ข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2560 และการประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 4 ในประกาศฉบับนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

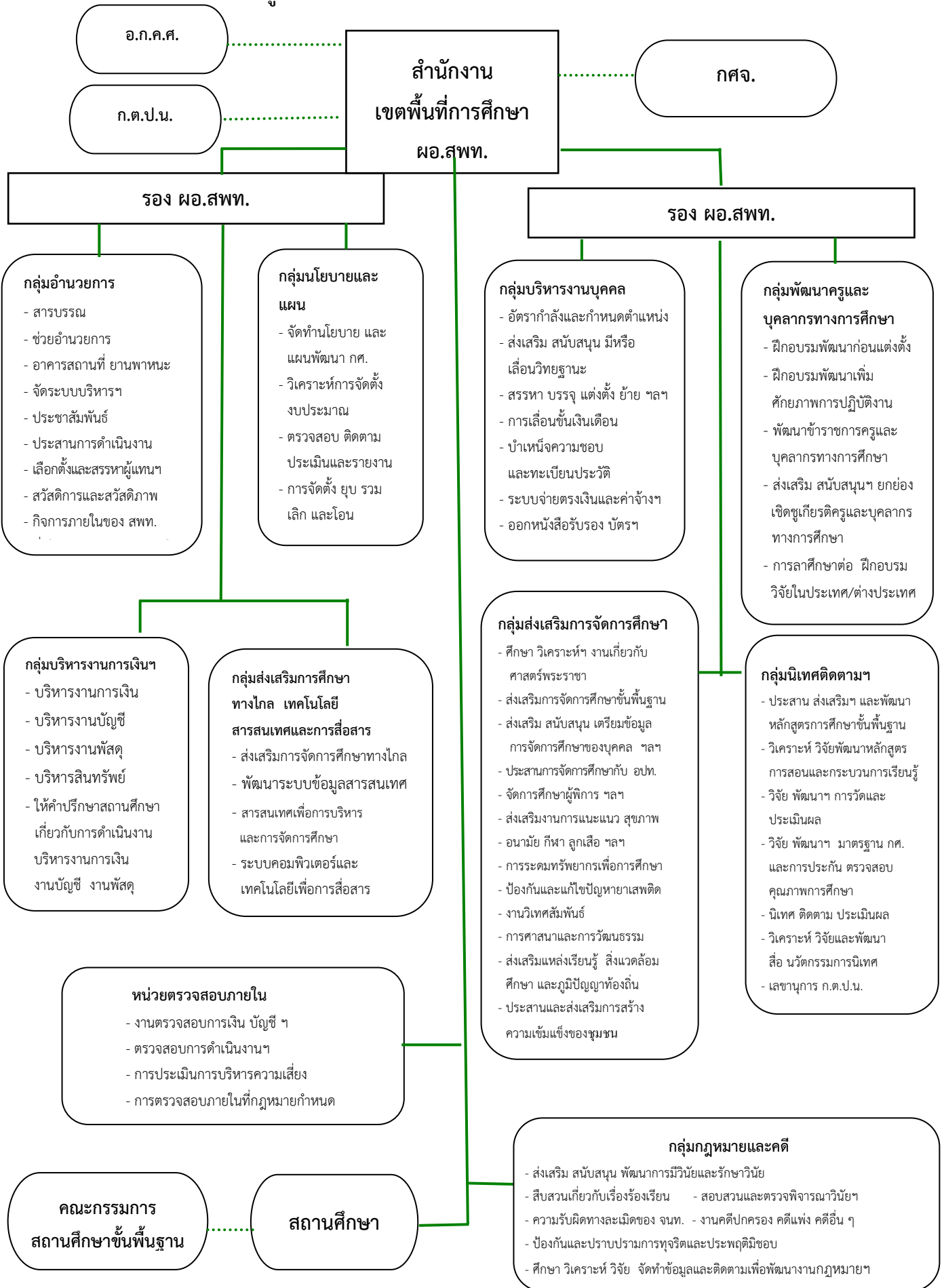
(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 - (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้
- (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

จากโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ดังกล่าว จึงเขียนแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาได้ ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 “สพ.นศ.เขต 1” ตั้งอยู่ที่ 138 หมู่ 8 ถนนศรีธรรมราช ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นส่วนราชการส่วนกลางที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2553 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิม เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพ.นศ.เขต 1 มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ให้แก่ประชากรวัยเรียนใน 4 อำเภอของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พ.ศ.2561 ดังนี้

อนุสนธิประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ได้ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พ.ศ.2561”

ข้อ 3 ในประกาศฉบับนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ข้อ 4 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภูมิภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย

ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงสร้างที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ปัจจุบันมีบุคลากรรวมทุกกลุ่ม/ หน่วย จำนวน 71 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร	จำนวน 4 คน
2. กลุ่มอำนวยการ	จำนวน 18 คน
2.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	6 คน
2.2 ลูกจ้างประจำ	
2.2.1 พนักงานธุรการ/ลูกจ้างประจำ	1 คน
2.2.3 ช่างไฟฟ้า	2 คน
2.2.4 พนักงานขับรถยนต์	3 คน
2.3 ลูกจ้างชั่วคราว	
2.3.1 พนักงานพิมพ์ดีด	1 คน
2.3.2 แม่บ้าน	1 คน
2.3.3 คนสวน	1 คน
2.2.4 ยาม	2 คน
3. กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน 5 คน
3.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	5 คน
4. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน 2 คน
4.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	1 คน
4.2 พนักงานราชการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)	1 คน
5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน 9 คน
5.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	6 คน
5.2 พนักงานราชการ	
5.2.2 พนักงานพิมพ์	1 คน
5.3 ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี)	2 คน
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน 7 คน
6.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	6 คน
6.2 พนักงานธุรการ (ลูกจ้างประจำ)	1 คน

7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1 คน
7.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)		1 คน
8. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน	13 คน
8.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (1) :ศึกษานิเทศก์		12 คน
8.2 พนักงานราชการ (พนักงานพิมพ์)		1 คน
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	8 คน
9.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)		6 คน
9.2 ลูกจ้างชั่วคราว		
9.2.1 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา		1 คน
9.2.2 ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ		1 คน
10. หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	1 คน
10.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)		1 คน
11. กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน	2 คน
11.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)		2 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโรงเรียนในสังกัดดูแลรับผิดชอบ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 กลุ่ม DLICT และกลุ่ม บค.)

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้ง และเครือข่าย

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
เมืองนครศรีธรรมราช		(58)
	เครือข่าย 1 อำเภอเมือง	14
	เครือข่าย 2 อำเภอเมือง	18
	เครือข่าย 3 อำเภอเมือง	12
	เครือข่าย 4 อำเภอเมือง	14
อำเภอลานสกา		(20)
	เครือข่าย 5 อำเภอลานสกา	20
อำเภอพระพรหม		(16)
	เครือข่าย 6 อำเภอพระพรหม	16
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ		(15)
	เครือข่าย 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	15
รวม		109

ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	65	354	369	723
อนุบาล 2	114	689	631	1,320
อนุบาล 3	115	752	727	1,479
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	294	1,795	1,727	3,522
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	1,256	976	2,232
ประถมศึกษาปีที่ 2	138	1,329	1,209	2,538
ประถมศึกษาปีที่ 3	136	1,219	1,191	2,410
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	1,356	1,274	2,630
ประถมศึกษาปีที่ 5	136	1,306	1,239	2,545
ประถมศึกษาปีที่ 6	130	1,287	1,109	2,396
รวมระดับประถมศึกษา	811	7,753	6,998	14,751
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	302	190	492
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	250	172	422
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	252	208	460
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	69	804	570	1,374
รวมทั้งสิ้น	1,174	10,352	9,295	19,647

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหารการศึกษา/รองผู้บริหารการศึกษา	1/3
ผอ.กลุ่ม/บุคลากรใน สพ.นศ.เขต 1	7/56
ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	92/18
ครู	1120
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	4
พนักงานราชการ 4 ปี (ครู)	22
บุคลากรวิทย์ - คณิต	9
ธุรการโรงเรียน	89
นักการภารโรงคืนครูให้โรงเรียน 44 คน งบดำเนินงาน 24 คน	60
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	26
รวม	1,511

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ (ด้านความปลอดภัย)

มาตรการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี 2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างความคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงกับภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	100 (ผ่าน)	นตป./เอกวัฒน์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	โรคอุบัติอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ		90 (ผ่าน)	นตป./จริยา สกศ./อลิศรา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ด้านคุณภาพ)

มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	80 (ผ่าน)	นตป./ปริยา

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ (ด้านคุณภาพ)

มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตร ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ปฐมวัย O-NET , PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์) 2. พัฒนาผู้เรียนทุก	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 87.93 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ปี 2563 ปี 2564 ภาษาไทย 61.56 ภาษาไทย 54.41 - 7.15 คณิตศาสตร์ 35.01 คณิตศาสตร์ 39.11 + 4.10 วิทยาศาสตร์ 42.50 วิทยาศาสตร์ 35.51 - 6.99 ภาษาอังกฤษ 45.04 ภาษาอังกฤษ 39.22 - 5.82 คะแนนรวม 46.03 คะแนนรวม 42.06 - 3.97	80 (ผ่าน) 80 (ผ่าน) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (ไม่ผ่าน)	นตป./พรเพ็ญ นตป./มณฑาทนดี นตป./สุติราษฎร์ สาเหตุหลักของปัญหาที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ คำนึง มีอยู่หลายปัจจัย ด้วยกัน ได้แก่ 1) พื้นฐานความรู้ของนักเรียน 2) สภาพแวดล้อมของครอบครัวนักเรียน 3) ภาระงานของครูมีมาก 4) พฤติกรรมการสอนของครู
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 42.06 5. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	41.33 (ผ่าน) 100 (ผ่าน)	นตป./สุติราษฎร์ นตป./ปริยา
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้	3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศ ติดตาม)	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันดีประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู 8. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน (CEER) ตามเกณฑ์ที่กำหนด - ในระดับชั้นประถมศึกษา - ในระดับชั้นมัธยมศึกษา 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	85 (ผ่าน) 95 100 (ผ่าน) 90 (ผ่าน) 90 (ผ่าน) 90 (ผ่าน)	นตป./อัญชนก พค./กรรณิการ์ นตป./สุติราษฎร์ นตป./ปริยา นตป./เอกวัฒน์

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ		<p>11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล</p> <p>12. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น</p> <p>13. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละ พื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>90 (ผ่าน)</p> <p>90 (ผ่าน)</p> <p>80 (ผ่าน)</p> <p>80</p>	<p>นตป./ มณฑกานต์ติ</p> <p>นตป./ มณฑกานต์ติ</p> <p>นตป./เอกวัฒน์</p> <p>นตป./ปรียา</p>

**นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ด้านโอกาส)**

**มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. สร้างโอกาสให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน และลดความ เหลื่อมล้ำด้านการศึกษา	1. เพิ่มโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษา และ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค	1. อัตราการเข้าเรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อ ประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน (ภาคเรียนที่ 1/2565) 1. จำนวนนักเรียนสมัครผ่านระบบ DMC จำนวน 10,147 คน 2. ทำการคัดกรอง จำนวน 6,126 คน 3. ได้รับจัดสรร จำนวน 1,988 คน คิดเป็นร้อยละ 32.46	100 (ผ่าน) 100 (ผ่าน) 100 (ผ่าน) 80 (ผ่าน) 20 (ผ่าน)	สกศ./วมลรัตน์ สกศ./ทัศนีย์/ อัมรา นผ./วลัยพร

**นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ด้านประสิทธิภาพ)
มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. สถานศึกษามีการจัด การศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SdGs) และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. สร้างจิตสำนึกในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	85 (ผ่าน)	นตป./เอกวัฒน์

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)
 มาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
 และศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	กลยุทธ์ / แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2565	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก 2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพทุกระดับ	1. สพท.มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (95.48) 2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต (52) 3. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนงานอื่น ๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด 5. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ((Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบในช่วงสถานการณ์โควิด 19 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการใน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (ผ่าน) 50 (ผ่าน) 80 (ผ่าน) 3 : 2 (ผ่าน) 100 (ผ่าน) 100 (ผ่าน)	สกศ./ทักษิณีย์ นตป./ธัญชนก DLICT/สมิง นตป./จริยา DLICT/สมิง นตป./จริยา นตป./จริยา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ			
3. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ				

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร SWOT Analysis : สพป.นศ. เขต 1

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1. ทุกสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรปฐมวัย 2560</p> <p>2. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>3. สถานศึกษาใหญ่มีการประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>	<p>1. อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. อบรมให้ความรู้ แนวทางการจัดการเรียน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>3. อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องที่หลากหลาย</p> <p>4. อบรมให้ความรู้การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล</p>	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาแต่ในบางสถานศึกษาไม่ได้ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด แต่ใช้ประสบการณ์และแบบเรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนในบางสถานศึกษายังเป็นแบบ Passive</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ขาดความสมดุลของเวลาและคะแนนในการวัดผล</p> <p>4. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. การจัดการเรียน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>4. การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล</p>

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>6. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้</p> <p>7. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมา PLC ร่วมกัน</p> <p>8. สถานศึกษามีการนำผลจากการ PLC มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ที่คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>9. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p>		<p>5. สถานศึกษาบางแห่งมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	1
2	การจัดการเรียนโดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	2
3	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	3
4	การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล	4

2. ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านศักยภาพมีความเป็นอัจฉริยะในตัวเองสูง 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิตสาธารณะและทัศนคติที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ เช่นส่งเสริมห้องเรียนอัจฉริยะ การแข่งขันในระดับต่าง ๆ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในการทำงานเป็นทีม 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิตสาธารณะและทัศนคติที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ 3. ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี 4. ผู้เรียนขาดวินัยความรับผิดชอบในตนเองต่อสังคม 5. ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น 4 องค์ประกอบให้กับผู้เรียนในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน 2. จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ เจตคติ ที่ ดี ให้ แก่ ผู้ เรียน เกิดคุณลักษณะได้อย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริมระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนทุกคน 5. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกัน

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ เช่นส่งเสริมห้องเรียนอัจฉริยะ การแข่งขันในระดับต่าง ๆ	1
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน	2
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิตสาธารณะและทัศนคติที่ดี	4
5	สร้างโอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น 4 องค์ประกอบให้กับผู้เรียนในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	5
6	จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง	6
7	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะได้อย่างยั่งยืน	7
8	ส่งเสริมระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนทุกคน	8
9	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกัน	9

3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1.ครูและบุคลากรมีความตระหนัก มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.ครูและบุคลากร สพป.นศ.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม</p> <p>3.ครูและบุคลากรมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>4.ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>5.มีการนิเทศและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p>	<p>1.ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรโดยการอบรม พัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเสริมแรง</p> <p>2.ศึกษาดูงานสำนักงานเขตและโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน</p> <p>3.ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>4.พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และทักษะการใช้เทคโนโลยี Digital เพื่อการศึกษา</p>	<p>1.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2.ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงวิชาเอกและไม่ครบชั้น</p> <p>3.ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมีจำนวนมากทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1.ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนโดยการควมรวม (4M)</p> <p>2.จัดสรรบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ</p> <p>3.ส่งเสริม พัฒนาดตนเองด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (CEFR)</p>

โอกาส (Opportunities)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	อุปสรรค (Threat)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1.ชุมชนมีความเข้มแข็งในการสนับสนุนให้โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.ระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและ สพท.</p> <p>2.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย</p> <p>3.บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่าสูงสุด</p>	<p>1.ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานกับชุมชนที่ไม่ทั่วถึง</p> <p>2.ขาดความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้และไม่ใช้อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า</p> <p>3.ความล่าช้าและขาดความต่อเนื่องของการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>1.จัดให้มีผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานและชุมชน</p> <p>2.ส่งเสริมให้มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ให้ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรม</p> <p>3.มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรม</p>

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรโดยการอบรม พัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทักษะการใช้เทคโนโลยี Digital เพื่อการศึกษา และพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (CEFR)	1
2	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน	2
3	ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	3
4	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนโดยการควรววม (4M) เช่น จัดสรรบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอตรงตามความต้องการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย ระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก และบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่า	4

4.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

: ภายใน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น มียามรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด</p> <p>2.ระบบไฟฟ้ามีเพียงพอเหมาะสม เข้าถึงทุกพื้นที่</p> <p>3.มีการจัดการสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เข้าถึงง่าย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีระบบ MOE Safety Centre เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p>1.ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างยั่งยืน</p> <p>2.จัดระบบดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ</p> <p>3.ควบคุมคุณภาพการจัดการสารสนเทศให้มีคุณภาพ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.ขยายผลด้านการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบวิธีการใช้งานการเข้าถึงระบบ MOE Safety Centre ของโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p>1. ระบบเทคโนโลยีประสิทธิภาพ เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการศึกษา มีไม่เพียงพอหรือไม่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน</p> <p>2.ระบบน้ำประปาไม่มีคุณภาพ หรือมีไม่เพียงพอ และไม่ถูกสุขลักษณะ</p> <p>3.มีอาคารเรียนอาคารประกอบชำรุด และมีห้องเรียนหรือห้องทำงานไม่เพียงพอ</p>	<p>1.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.พัฒนาระบบสุขาภิบาล (น้ำ การจัดการขยะ ไฟฟ้า) ในโรงเรียนและสำนักงาน โดยการประสานงานหน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่</p> <p>3.เร่งรัด จัดตั้งงบประมาณเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด</p>

4.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

: ภายนอก

โอกาส (Opportunities)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	อุปสรรค (Threat)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1.การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้อย่างรวดเร็ว		1.ภัยธรรมชาติ เช่น เกิดน้ำท่วม 2.สภาพชุมชนแวดล้อมไม่เหมาะสม เป็นอุปสรรคในการพัฒนา	

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง	1
2	พัฒนาระบบสุขาภิบาล (น้ำ การจัดการขยะ ไฟฟ้า) ในโรงเรียนและสำนักงาน โดยการประสานงานหน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่	2
3	ขยายผลด้านการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบวิธีการใช้งานและการเข้าถึงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Centre	3
4	เร่งรัด จัดตั้งงบประมาณเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด	4
5	จัดระบบดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	5
6	ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	6
7	ควบคุมคุณภาพการจัดการสารสนเทศให้มีคุณภาพ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	7

5.ด้านระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1. สพท. มีนโยบายที่เน้นระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน</p> <p>2. มีโครงสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน</p>	<p>1. กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายความร่วมมือให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ขาดกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนให้นโยบายประสบความสำเร็จ</p> <p>2. ขาดการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการสนับสนุนเครือข่าย</p>	<p>1. สร้างรูปแบบในการขับเคลื่อนเพื่อนโยบายประสบความสำเร็จ</p> <p>2. ปรับปรุงระบบและกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ</p> <p>3. พัฒนาช่องทางในการสร้างความรับรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงช่องทางการรับรู้ข่าวสารอย่างหลากหลาย</p>

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	1
2	ปรับปรุงระบบและกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ	2
3	พัฒนาช่องทางในการสร้างความรับรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	3
4	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงช่องทางการรับรู้ข่าวสารอย่างหลากหลาย	4

6.ด้านระบบการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
<p>1. ด้านบุคลากร โรงเรียน / สพท. มีระบบโครงสร้างงานบริหารงานบุคคล ของหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน ตามภารกิจที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>2.ด้าน ICT มีการประสานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี</p> <p>3.การบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.พัฒนาบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตามโครงสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.พัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย</p>	<p>1. การบริหารอัตรากำลังไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน</p> <p>2.ด้านงบประมาณ ขาดความคล่องตัวเรื่องงบประมาณในการบริหารงาน</p> <p>3.การบริหารจัดการระหว่าง สพท.กับโรงเรียนยังขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.พัฒนาความร่วมมือ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้สื่อ ครู และเทคโนโลยีร่วมกัน</p> <p>2.ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงบประมาณให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารจัดการความร่วมมือระหว่าง สพท. และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>

27

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามโครงสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1
2	พัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย	2
3	พัฒนาความร่วมมือ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้สื่อ ครู และเทคโนโลยีร่วมกัน	3
4	ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงบประมาณให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
5	ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารจัดการความร่วมมือระหว่าง สพท. และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	5

บทที่ 2

ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ระบบการบริหารจัดการเป็นเลิศ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
- พันธกิจที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ และระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน	<p>1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	<p>1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ</p>	<p>1.1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
	ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<p>2.2 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>2.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p>
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก</p>	<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3.1 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
	<p>กลางคืน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>4. 1พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>5.1 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>6.1 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>5. ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษสิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ</p> <p>2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
6. ด้านการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ 2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ 2.1 พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.1 ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายผลผลิต ปี 2566 ของ สพป.นศ. เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.2566	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป</p>	80	กลุ่ม นตป./ กลุ่ม สศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.2566	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>4. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ความสนใจของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PIZA</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>10</p>	<p>กลุ่ม นตป./ กลุ่ม สศ.</p> <p>กลุ่ม นตป.</p> <p>กลุ่ม นตป./ กลุ่ม สศ.</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.2566	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาระดับปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน</p> <p>3. จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความ ถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่อ อาชีพให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ</p> <p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลและด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยใน สังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>80</p> <p>80</p>	<p>กลุ่ม นตป.</p> <p>กลุ่ม นตป.</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.พ.ศ.2566	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้ง กระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ</p> <p>6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรง อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานให้กับประชากร วัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ</p>			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.พ.ศ.2566	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>2.สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึก และพฤติกรรมรักย สิ่งแวดล้อม ของคน ทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการสร้างและใช้สื่อการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สร้างจิตสำนึกในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p>	85	<p>กลุ่ม อก./</p> <p>กลุ่ม สศ./</p> <p>กลุ่ม นตป./</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์/ แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต ปี งบประมาณ.พ.ศ.2566	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้อง กับภารกิจ	1. พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้อง กับภารกิจ	1. ร้อยละของ สพท สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ภารกิจ	80	กลุ่ม พค./ กลุ่ม บง.
2. พัฒนาระบบบริหาร งบประมาณและทรัพยากร โดยยึดหลักความจำเป็น ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. พัฒนาระบบบริหาร งบประมาณและทรัพยากร โดยยึดหลักความจำเป็น ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาระบบ บริหารงบประมาณและ ทรัพยากรโดยยึดหลักความ จำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ		กลุ่ม DLICT
3. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	3. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	3. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา		กลุ่ม อก./ กลุ่ม นตป.
4. พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4. พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา		กลุ่ม DLICT
5. ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้เป็นระบบสอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน	5. ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้เป็นระบบสอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงานและ เป็นปัจจุบัน	5. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ เป็นระบบสอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน		กลุ่ม อก./ กลุ่ม สศ./ กลุ่ม นตป.
6. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินตนเองใน แต่ละมาตรฐานตามระบบ การประกันคุณภาพอยู่ระดับ ดีขึ้น		6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินตนเองในแต่ละ มาตรฐานตามระบบการ ประกันคุณภาพอยู่ระดับ ดีขึ้น		

บทที่ 3 แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570			
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่บูรณาการการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรม ที่ ส่งเสริมความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจในความเป็น ไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย	1. โครงการ ปักฝัง สร้าง ความตระหนักผู้เรียนมี จิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง กิจกรรม 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน 2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม นตป./ กลุ่ม ศศ.	
									✓	✓	✓	✓	✓	100,000		กลุ่ม นตป.
										✓	✓	✓	✓	✓		100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	82	85	89	94	1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรม 1) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย 3) คัดเลือกผลงาน Best ด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	500,000	กลุ่ม นตป./กลุ่ม พค.
2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีผลการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	85	89	94	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 4. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา	2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย 3) คัดเลือกผลงาน Best ด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 4) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ภาษาและพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (CEFR)	✓	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.
ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อ	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ขอผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ						4. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา โดยมีการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน							
	4. ร้อยละของครูและ						สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง								

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 3. สถานศึกษาจัดการ ศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้าน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนดเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการ ประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PIZA	10	12	17	20	25	ความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	กิจกรรม 1) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น 2) การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เชิงรุกเพื่อเพื่อ พัฒนาสมรรถนะทางการ เรียนรู้สู่ห้องเรียน 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 4) พัฒนาการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายที่ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 5) คัดกรองและส่งเสริมพหุ ปัญญาผู้เรียนรายบุคคล 3. โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สู่มาตรฐานสากลและเวที นานาชาติ กิจกรรม 1) แข่งขันความรู้ทักษะทาง วิชาการระดับเขตพื้นที่และใน เวทีในนานาชาติ 2) พัฒนาทักษะและ สมรรถนะของครูให้สามารถจัด กิจกรรมการแข่งขัน	✓	✓	✓	✓	✓	2,000,000	กลุ่ม นตป./ กลุ่ม สศ.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
		80	83	87	92	97		4. โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PIZA	✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม นตป.
		90	92	94	96	98		5. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 1) จัดทำแผนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ 2) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	82	85	89	94	1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่	1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	87	90		2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	82	84	87	90		3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน -ส่งเสริมทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน -ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม นตป.
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้	80	82	84	87	90		4. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน -พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน -พัฒนาเทคนิคการอ่านขั้นสูง - รักภาษาไทย - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านสู่วิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม นตป.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
							สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	82	84	86	88	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	1.โครงการสร้างโอกาส และความเท่าเทียมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 1) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ 2) พัฒนาสื่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียน 4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) 5) ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	500,000	กลุ่ม สศ. / กลุ่ม DLICT/ กลุ่ม นตป.
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม						2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียน 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม สศ. / กลุ่ม DLICT
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ						3. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542								
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม						4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตก								
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ	5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง	80	82	84	87	90									

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ที่ เหมาะสมกับบริบท	เป็นระบบ 6. ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	80	82	84	87	90	<p>หล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม</p> <p>5. พัฒนารูปแบบและวิธีการ จัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา รวมทั้งกระบวนการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็ก พิการ</p> <p>6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ</p>	2) พัฒนาแอปพลิเคชัน	<p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม</p> <p>1) ส่งเสริมการจัดทำแผน IEP เทคนิคการจัดการเรียนการ สอนและการวัดประเมินผล</p> <p>2) อบรมหลักสูตรการอบรม ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา</p>	✓	✓	✓	✓	✓	400,000	กลุ่ม นตป.
		80	82	84	86	88		4. โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
<p>1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม สู้การปฏิบัติ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	85	87	90	95	100	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>1) กิจกรรมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p> <p>2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการที่สร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย</p> <p>5) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	500,000	<p>กลุ่ม อก./</p> <p>กลุ่ม สศ./</p> <p>กลุ่ม นตป./</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ	1. ร้อยละของ สพท สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ	80	85	90	95	100	1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	800,000	กลุ่ม พค./กลุ่ม บง.
2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ						2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) อบรม สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา							
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	3. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา						3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	2) ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารด้านการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามหลักธรรมาภิบาล							
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการกิจกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม DLICT
5. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน	5. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน						5. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน	1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ							
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองใน	6. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน							3. โครงการความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม อก./กลุ่ม สศ./กลุ่ม นตป.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
แต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้นไป	ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้นไป							4. โครงการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	✓	✓	✓	✓	✓	250,000	กลุ่ม อก./กลุ่ม นตป.
								5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.

บทที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาวិเคราะห์ข้อมูล ปัญหาความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัดในรอบปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดทิศทางเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดแนวทางตามประเด็นยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ 25 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

- | | |
|------------------------|---|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 | ด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 | ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 | ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 | ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 | ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ |

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
7. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
8. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
9. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศ
10. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

14. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
15. พัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
16. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
17. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
18. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ
19. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
20. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
21. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ
22. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
23. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
24. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
25. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนการปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของนโยบายและกรอบทิศทางของแผนฯ ปี 2566 ให้ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกคน ทั้งในระดับ สพป. และสถานศึกษาทราบ โดย
 - 1.1 จัดประชุม และส่งเสริมให้มีการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ปี 2566 สู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ โดยดำเนินการ ดังนี้

1.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนงานของ สพป.นศ.เขต 1 เร่งรัด การดำเนินงาน และการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานตามหลักการปฏิรูปภาครัฐแนวใหม่ ที่เน้นความโปร่งใส รวดเร็ว ฉับไว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. ดำเนินการสร้างทีมงาน พัฒนาทีมงานในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อให้ ผู้รับผิดชอบ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการกำกับ ติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน โครงการ และการบริหาร งบประมาณ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้คนทำดี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยก ย่อง เชิดชูเกียรติและมีมาตรการดูแล แก้ไข ไม่ปล่อยปละ ละเลยในทุกปัญหาที่เกิดขึ้น

4. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลความสำเร็จ ครอบคลุม สมบูรณ์ ในทุกตัวชี้วัด และมีการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยให้ผู้บริหาร / ผู้รับผิดชอบโครงการของแต่ละกลุ่ม จัดทำรายงานความก้าวหน้าและความสำเร็จของโครงการเป็นราย โครงการเพื่อเสนอต่อ กศจ. พร้อมทั้งรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR เป็นรายไตรมาสที่ สพฐ. กำหนด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณะ ผ่านสื่อต่าง ๆ

เงื่อนไขความสำเร็จ : ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรแกนนำในองค์กรทุกคนต้องพัฒนา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร่วมกันสร้าง และขยายผลค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กรไปสู่การปฏิบัติอย่าง เต็มใจ และเต็มความสามารถ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจ ในความสำเร็จที่เกิดขึ้น”

ค่านิยม :

- 1) บุคลากรทุกคนมีจิตบริการ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ
- 2) บุคลากรทุกคนฉลาดคิด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3) บุคลากรทุกคนรู้จักสามัคคี มีเอกภาพ และร่วมทำงานแบบเป็นทีม
- 4) บุคลากรทุกคนยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานสู่มาตรฐาน PMQA

วัฒนธรรมองค์กร :

- 1) ยิ้มไหว้ให้เกียรติกัน
- 2) ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ
- 3) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ
- 4) ตอบสนองวิสัยทัศน์และนโยบายองค์กร

คติเตือนใจ : ไม่ประพฤดิชั่ว ไม่ทำลายผู้อื่น
 มุ่งทำความดี เจริญด้วยศักดิ์ศรี
 ตั้งจิตผ่องใส ผูกไมตรี
 มีมารยาทกับทุกคน

คำขวัญ : องค์กรดี มีมาตรฐาน บริการประทับใจ

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

ทุกโครงการต้องมีระบบการติดตามและรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ โดยดำเนินการรายงาน 2 ทาง ดังนี้

1. รายงานตามแบบติดตามฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1	9 มกราคม 2566	รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ
ครั้งที่ 2	9 เมษายน 2566	รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ
ครั้งที่ 3	9 กรกฎาคม 2566	รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ
ครั้งที่ 4	9 ตุลาคม 2566	รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีงบประมาณ
ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566		จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรายงานผลการดำเนินงานโครงการระหว่างปี (นอกแผนฯ)
2. รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (M6) ตามรายไตรมาสที่กำหนด

ไตรมาสที่ 1	วันที่ 1 มกราคม 2566 – 30 เมษายน 2566
ไตรมาสที่ 2	วันที่ 1-30 เมษายน 2566
ไตรมาสที่ 3	วันที่ 1-30 กรกฎาคม 2566
ไตรมาสที่ 4	วันที่ 1-30 ตุลาคม 2566

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพป.นศ.1

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
57แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ดีจะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

มาตรา 54

(1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

(3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ

ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

(4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับ

(5) การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน

หมวดที่ 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 259 ภายใต้บังคับมาตรา 260 และมาตรา 261 การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศซึ่งอย่างน้อยต้องมีวิธีการจัดทำแผน การมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ การวัดผลการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน ซึ่งต้องกำหนดให้เริ่มดำเนินการ

ปฏิรูป ในแต่ละด้านภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้รวมตลอดทั้งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังว่าจะบรรลุ ในระยะเวลาห้าปี ให้ดำเนินการตรากฎหมายตามวรรคหนึ่ง และประกาศใช้บังคับภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่ วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ในระหว่างที่กฎหมายตามวรรคหนึ่งยังไม่มีผลใช้บังคับ ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการปฏิรูป โดยอาศัยหน้าที่และอำนาจที่มีอยู่แล้วไปพลางก่อน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย

ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและ เป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บน พื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิง เปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและ ปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และ การจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดี กินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ 7 รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้ง ภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนใน การร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการ แผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความ พร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหม่ออย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และ ปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความ เหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือก ปฏิบัติ และอำนวยความยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม

สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (20 ปี)

วิสัยทัศน์:

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ที่ 1.

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2.

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.

การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4.แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5.ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6.ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7.ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยมีหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ได้แก่

หมุดหมายที่ 12

“ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา

อีกทั้ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึง บทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังมีขาดการสนับสนุน ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคน สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุง

คุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่ กับการมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็กเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับ พัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้หา สิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อ ในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของ การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการ

เกิดขึ้นช้าอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ภัยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อท างานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 52 ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการท างาน และผู้ที่ท างานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบกก็ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพในการท างานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ การพัฒนา กำลังคน สมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกเข้าและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลาย มากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิต ในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบ นิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการก าจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมรวมทั้ง

เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันใน

ประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน

ประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

4. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบ คู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศกระจายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยน ำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ

และด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

(1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน

ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ำงานวิจัยในองค์กรชั้นน ำ ตลอดจนส่งเสริม การท ำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหาก ำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องค ำพิพาทฯ

(6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและน ำเสนอ ความเป็นไทยสู่สากล 128

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการท ำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการ เรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการท ำงานตลอดชีวิตด้วยการ จัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ และเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิ ตก ำลังคนตามความต้องการ ของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการท ำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาท ำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพ ในรูปแบบบริษัทไฮลด์อิงเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาท ำงานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยี เสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผน สืบหาข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงาน ได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถ และแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ท างานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิต ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออานวยต่อการด าเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนา นวัตกรรมรองรับการด าเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ

และ สภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

3) กำหนดมาตรการในการผลิตก กำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

1) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมก กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่ก าเนิด ในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ท างานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และ ศักยภาพของแรงงาน ที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการท างาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการท างานที่เอื้อให้ กำลังคนคุณภาพท างานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และท างานอย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยก าหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาท างานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดิงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย 1) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จ ำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อ ใหม่นี้ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถ นำไปวิเคราะห์และ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการ เรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชน ผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 2) ส่งเสริม

ผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของ อุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุน สำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
แนวนโยบาย

1) พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

(1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย
สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน
ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

2) พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ
จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3) ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

4) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

(2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

(3) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน
การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา

5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

(1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
การศึกษาในทุกกระดับ

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน

(3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัด
การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ
การศึกษา

(4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม
ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย

(5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ
คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของ
สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมจัดทำระบบปริญญาร่วมกันและการจัดอบรมหลักสูตร

ระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก

นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

แนวนโยบาย

- 1) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทยให้มีประสิทธิภาพทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- 2) ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย
- 3) พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.)
สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม

นโยบายเร่งด่วนที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

ยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- 1) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
- 3) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ
- 5) เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
- 6) สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ
- 7) สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง

การสร้างความสามัคคีและความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 และปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้วนั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคน ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561– 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1) วิสัยทัศน์

“นครแห่งอารยธรรม นำอยู่น่าเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

นครแห่งอารยธรรม หมายถึง นครศรีธรรมราชเมืองที่มีความหลากหลายทางศาสนา พลเมืองอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีแหล่งบ่มเพาะบุคคลด้วยสถาบันการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ และมีประเพณี วัฒนธรรมที่สืบทอดอย่างยาวนาน

นำอยู่น่าเที่ยว หมายถึง เมืองที่ปลอดภัยจากอาชญากรรม อุบัติภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ชุมชนเข้มแข็ง เป็นที่อยู่อาศัยชั้นดี และประชาชนมีความสุข มีสุขภาพอนามัยดี ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหารสูง เป็นเมืองอาหารปลอดภัย เมืองสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เมืองพลังงานสะอาด เมืองที่มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ น้ำ การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เมืองที่มีระบบสาธารณสุขปลอดภัย ระบบคมนาคมที่เชื่อมโยงทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศอย่างครบวงจร ระบบโลจิสติกส์ได้มาตรฐาน ประชาชนมีความเป็นเจ้าบ้านที่ดี และเป็นคนมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี เป็นเมืองแห่งท่องเที่ยวที่อบอุ่น

การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน หมายถึง นครศรีธรรมราชมีฐานเศรษฐกิจเข้มแข็งจากภายในจังหวัด เป็นแหล่งการผลิตทางการเกษตรที่มีความสมดุลของระบบนิเวศ และสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการผลิตที่มีคุณภาพ ปลอดภัย มีมาตรฐาน และเพิ่มมูลค่า ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค และนำนวัตกรรมเทคโนโลยีอันทันสมัยมาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกษตรกร ประชาชนชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช มีงาน มีอาชีพ รายได้ การบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานการผลิตทางการเกษตรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในเรื่องดิน น้ำ และระบบชลประทานรวมทั้งการจัดสรรที่ดินทำกิน เป็นเมืองที่เน้นการจัดการด้านการส่งเสริมการผลิตพืช สัตว์ ประมง การพัฒนาศักยภาพเกษตรกรสู่ Smart Farmer การพัฒนาองค์กรเกษตรกร ให้เข้มแข็ง การบริหารจัดการฟาร์มสู่ Smart Farm ระบบการวางแผนการผลิต เพื่อการสร้างมูลค่าผ่านการแปรรูป และการพัฒนาตลาดสินค้าเกษตร ที่มีความยั่งยืนและเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการแปรรูปเพิ่มมูลค่า มูลค่าสินค้าเกษตรสร้างผลตอบแทนเชิงเศรษฐกิจ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านการเกษตรคู่ขนานภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจเติบโตจากการท่องเที่ยว เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ นิเวศน์ป่าเขา และทางทะเล และการท่องเที่ยวทางพุทธศาสนา เศรษฐกิจจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ และอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เติบโตและแข่งขันได้

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดการและพัฒนการศึกษา ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ในระยะที่ผ่านมาซึ่งพบว่า ยังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีภารกิจในการประสาน ขับเคลื่อน เชื่อมโยง นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงาน และบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บูรณาการการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
8. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือทุกระดับทุกพื้นที่ในการพัฒนาการจัดการ การศึกษา
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร MASTER มีความเป็นมืออาชีพ

Modern	หมายถึง ทันสมัย ทันสถานการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
Achieves	หมายถึง ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเป้าและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
Spirit	หมายถึง มีน้ำใจ จิตอาสา เสียสละและอดทน
Teamwork	หมายถึง รู้รักสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลในการปฏิบัติงานร่วมกัน
Executive	หมายถึง มีความเป็นผู้นำและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
Research	หมายถึง ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาคำตอบที่ความรู้คู่เสมอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

2. มีองค์ความรู้งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มความสามารถในแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ครูและบุคลากร มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

เพื่่มุ่งสู่เป้าหมาย 4 คุณภาพ

โดย...นายยงศักดิ์ เขาวนัญญิกุล ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

ด้านคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน และมีวินัยในตนเองพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เร่งรัดและพัฒนาักเรียนให้ปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

ด้านคุณภาพของครู

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น “Coach”
2. ครูระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณภาพของสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการดูแล และคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและผ่านการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงหรือดีมากขึ้นไป

ผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกคน
ผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.
ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง คณบดีคณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช
ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนที่ 1-7/ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกคน
คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สำหรับ สพ.ป.นศ. เขต 1
คณะทำงานผู้มีประสบการณ์ด้านแผนงานและโครงการ

คณะทำงาน

นายวิวัฒน์ สร้างดำรงคุณ	รอง ผอ.สพ.ป.นครศรีธรรมราช เขต 1	ประธานคณะทำงาน
นางปรีญา สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
นางสาวมณฑาทันต์ดี เพชรอักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
นางสุภา ชูประพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางวลัยพร จันทร์บูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางจิราภรณ์ ศรีคณา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นายไกรสร คงสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
นางวาสนา ขาวหนูนา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
บุคลากร สพ.ป.นครศรีธรรมราช เขต 1	ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน	คณะทำงาน
นางสาวณัฐฤดา หิมคุณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
นางอุบลรัตน์ ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

สนับสนุนข้อมูล

ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนที่ 1-7
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม
บุคลากร สพ.ป.นครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน
นางสาวจินตนา จักรมานนท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นางสาวณัฐฤดา หิมคุณ นักวิชาการคอมพิวเตอร์

วิสัยทัศน์ (Vision) ปี 2566 สพป.นศ.เขต 1

**“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ผู้นำวัตกรรมและเทคโนโลยี
ระบบการบริหารจัดการเป็นเลิศ
น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน”**

คำขวัญ : องค์กรดี มีมาตรฐาน บริการประทับใจ