



แผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปีงบประมาณ 2566 โดยส่วนสำคัญที่เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการและรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) เขตพื้นที่การศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าแนว ดำเนินการนี้จะสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความสำคัญและความเป็นมา	1
- บทบาทหน้าที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ (ก.ต.ป.น.)	2
บทที่ 2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	4
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	5
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	6
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566	11
- นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สพฐ.	13
- แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ.	14
- แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จังหวัดนครศรีธรรมราช	15
- แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สพป.นศ.1	16
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นศ.1	23
บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	34
- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	35
- ประเด็นการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	36
- รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ	36
- แผนงานโครงการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	39
บทที่ 4 กระบวนการดำเนินการนิเทศ	42
- ปฏิทินการนิเทศ	42

บทที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ เป็นภารกิจหลัก และสำคัญของครูมืออาชีพซึ่งเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ มีผลงานมุ่งสู่ การพัฒนา นักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๔ จ. (๓) ให้มี กลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิต วิญญาณ ของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบ วิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ ประเทศไทย บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาและ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีทักษะรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่มีระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ได้มีแนวดำเนินการง่าย ๆ ในการนำเอาหลักการของการนิเทศแบบบูรณา ๑ การไปใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานทั้ง ๔ งานของโรงเรียน การเรียนการสอนเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน เนื้อหาที่นำเสนอเริ่มตั้งแต่การชี้ให้เห็นภาพรวมของการนิเทศ แบบบูรณาการ ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการเชิงระบบและกระบวนการในการพัฒนา ซึ่ง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่น ว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และ บรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้อง

กระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็น ภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็น กระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนา งานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และ กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของประเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามกรอบกลยุทธ์หลัก สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจึงได้ร่วมกับ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้เตรียมรับการนิเทศตามแผนและ ปฏิทินการนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

บทบาทหน้าที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มี ๖ ประการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อำนาจหน้าที่ (ก.ต.ป.น.) ได้แก่ ไข ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ เตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกำหนดเป็นแนวทางในการติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็น

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความ

(8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินงานจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นโยบายรัฐบาล ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด - สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมือง

4.3 การเป็นพลเมืองดี เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองจัดคอร์ปชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความ มั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริม เกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิต ภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนและพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานา ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยในการสนับสนุนการพัฒนา

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - 5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
 - 5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.5 ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อมของครอบครัว
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
 - 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานจัดทำแผนนิเทศการศึกษารายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอนงนโยบายรัฐบาลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน มีรายละเอียดดังนี้

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ

โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพรู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพ ของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญ การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้ พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ โควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

"สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน"
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของจังหวัดนครศรีธรรมราช วิสัยทัศน์

“นครแห่งอารยธรรม น่าอยู่น่าเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน”

พันธกิจ

2.1 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาคเกษตร เชื่อมโยงความหลากหลายทางธุรกิจและอุตสาหกรรมของจังหวัด บนพื้นฐานการสนับสนุนจากระบบโลจิสติกส์และบริหารจัดการด้านการตลาด

2.2 พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ เติบโตอย่างเข้มแข็งมั่นคงบนพื้นฐานการจัดการความหลากหลายของทรัพยากร

2.3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

2.4 ยกระดับความสามารถการเรียนรู้ กระจายการเรียนรู้บนเครือข่ายชุมชนและส่งเสริมการสร้างชุมชนต้นแบบความพอเพียง

2.5 พัฒนาคน องค์กร ระบบสวัสดิการสังคม และความมั่นคงบนพื้นฐานการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.6 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม

จุดยืนการพัฒนาของจังหวัด

จากข้อมูลการวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัด และกำหนดทิศทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ในภาพรวมของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดจุดยืนการพัฒนาของจังหวัด 3 ประเด็น ดังนี้

1. เมืองสืบสานศิลปวัฒนธรรม สงบสุข น่าเที่ยว

2. เมืองเกษตรนวัตกรรม และอุตสาหกรรมสีเขียว
3. ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่ง และกระจายสินค้าของภาคใต้

เป้าหมายการพัฒนา

คุณภาพ

1) เพิ่มรายได้จากการเกษตร อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ยกกระดับมาตรฐาน

2) เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

ยั่งยืน

3) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและ

4) ประชาชนยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5) ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมีการสืบสานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพัฒนา

กับสิ่งแวดล้อม

1) การบริหารจัดการเกษตรและอุตสาหกรรมสู่มาตรฐานครบวงจรและเป็นมิตร

2) การพัฒนาการท่องเที่ยวบนพื้นฐานธรรม ธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม

3) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

4) การพัฒนาคน ชุมชน และสังคมให้น่าอยู่เข้มแข็งตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

5) การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

6) การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ระบบการบริหารจัดการเป็นเลิศ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
- พันธกิจที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

พันธกิจที่ 6 กับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ และระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความ มั่นคงของชาติ	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจในความเป็น ไทย</p> <p>2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณา การการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและความ ภูมิใจในความเป็นไทย</p>
2. ด้านการพัฒนา ศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มี ความสามารถ ในการแข่งขัน	<p>1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครูพัฒนา ศักยภาพครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย</p> <p>2.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น</p> <p>2.2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัด</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
		<p>กรอง/ สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตาม ความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p>
<p>3. ด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาระดับปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา</p> <p>2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน</p> <p>2.2 จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ</p> <p>2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
		<p>เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาเซียน และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>2.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p>
<p>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3.1 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p> <p>4. 1พัฒนารูปแบบและวิธีการ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
		<p>จัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>5.1 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>6.1 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>5. ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียวของทุกคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ</p> <p>2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
6. ด้านการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้นไป 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.1ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน

จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย 4 คุณภาพ ของผู้อำนวยการ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

ด้านคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน และมีวินัยในตนเองพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เร่งรัดและพัฒนานักเรียนให้ปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

ด้านคุณภาพของครู

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

2. ครูระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณภาพของสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการดูแลและคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต 1 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและผ่านการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงหรือดีมากขึ้นไป

7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยทีมงานคุณภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง
2. ส่งเสริมการใช้รูปแบบการนิเทศให้เท่าทันโลกยุค VUCA World
3. สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการนิเทศติดตามโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง
2. มีรูปแบบการนิเทศให้เท่าทันโลกยุค VUCA World
3. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศติดตามโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. มีแพลตฟอร์มการนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทุกคนและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโรงเรียนในสังกัดและดูแลรับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอลานสกา อำเภอพระพรหม และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามที่ตั้งและเครือข่าย

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
เมืองนครศรีธรรมราช		(58)
	เครือข่าย 1 อำเภอเมือง	14
	เครือข่าย 2 อำเภอเมือง	18
	เครือข่าย 3 อำเภอเมือง	12
	เครือข่าย 4 อำเภอเมือง	14
อำเภอลานสกา		(20)
	เครือข่าย 5 อำเภอลานสกา	20
อำเภอพระพรหม		(16)
	เครือข่าย 6 อำเภอพระพรหม	16
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ		(15)
	เครือข่าย 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	15
รวม		109

ที่มา : กลุ่ม DLICT และกลุ่ม บค., ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 ระดับการจัดการศึกษา

ระดับจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ระดับการจัดการเรียนการสอน	
ระดับประถมศึกษา	2 โรงเรียน
ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา	85 โรงเรียน
ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1 โรงเรียน
ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	21 โรงเรียน
การจัดการเรียนการสอน	
โรงเรียนประถมศึกษา	109 โรงเรียน
โรงเรียนขยายโอกาส	22 โรงเรียน

ที่มา : กลุ่ม DLICT และกลุ่ม บค., ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 ขนาดของโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1	
จำนวนนักเรียน 0 - 120 คน	82 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 0 - 20 คน	6 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 21 - 40 คน	18 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 41 - 60 คน	19 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 61 - 80 คน	17 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 81 - 100 คน	6 โรงเรียน
จำนวนนักเรียน 101 - 120 คน	14 โรงเรียน
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121 -200 คน	15 โรงเรียน
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201 -300 คน	7 โรงเรียน
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301 – 499 คน	4 โรงเรียน
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน	0 โรงเรียน
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน	3 โรงเรียน
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน >2,500 คน	0 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	109 โรงเรียน

ที่มา : กลุ่ม DLICT, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	65	354	369	723
อนุบาล 2	114	689	631	1,320
อนุบาล 3	115	752	727	1,479
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	294	1,795	1,727	3,522
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	1,256	976	2,232
ประถมศึกษาปีที่ 2	138	1,329	1,209	2,538
ประถมศึกษาปีที่ 3	136	1,219	1,191	2,410
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	1,356	1,274	2,630
ประถมศึกษาปีที่ 5	136	1,306	1,239	2,545
ประถมศึกษาปีที่ 6	130	1,287	1,109	2,396

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
รวมระดับประถมศึกษา	811	7,753	6,998	14,751
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	302	190	492
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	250	172	422
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	252	208	460
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	69	804	570	1,374
รวมทั้งสิ้น	1,174	10,352	9,295	19,647

ที่มา : กลุ่ม DLICT, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหารการศึกษา/รองผู้บริหารการศึกษา	1/3
ผอ.กลุ่ม/บุคลากรใน สพป.นศ.เขต 1	7/56
ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	92/18
ครู	1120
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	4
พนักงานราชการ 4 ปี (ครู)	22
บุคลากรวิทย์ – คณิต	9
ธุรการโรงเรียน	89
นักการภารโรงคืนครูให้โรงเรียน 44 คน งบดำเนินงาน 24 คน	60
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	26
รวม	1,511

ที่มา : กลุ่ม DLICT และกลุ่ม บค., ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 6 สถานศึกษาแยกตามเครือข่าย

เครือข่ายที่ 1 อำเภอเมือง (14 โรงเรียน)	เครือข่ายที่ 2 อำเภอเมือง (18 โรงเรียน)	เครือข่ายที่ 3 อำเภอเมือง (12 โรงเรียน)	เครือข่ายที่ 4 อำเภอเมือง (14 โรงเรียน)
1. วัดพระมหาธาตุ 2. อนุบาลนครศรีธรรมราช “ ณ นครอุทิศ” 3. วัดท่านคร 4. วัดมุขธารา 5. วัดนางพระยา 6. บ้านคันธง 7. บ้านบางหลวง 8. บ้านบางกระบือ 9. วัดราษฎร์เจริญ 10. วัดน้ำรอบ 11. วัดทุ่งแย้ 12. วัดหนองบัว 13. วัดมะม่วงสองต้น 14. วัดนารีประดิษฐ์	1. วัดโพธิ์เสด็จ 2. วัดโพธิ์ทอง 3. วัดวนาราม 4. วัดหัวอิฐ 5. บ้านทวดทอง 6. วัดดอนยาง 7. วัดหญ้า 8. บ้านนาเคียน 9. บ้านคลองดิน 10. บ้านทวดเหนือ 11. วัดพระมงกุฎ 12. วัดมหาชัยวนาราม 13. วัดท่างาม 14. วัดเทพธิดาราม 15. วัดชัน 16. บ้านย่านซื่อ 17. วัดสวนพล 18. วัดบ้านตาล	1. วัดบางใหญ่ 2. วัดสระแก้ว 3. ราชประชานุเคราะห์ 5 4. วัดบางตะพาน 5. บ้านเนิน 6. บ้านบางเตย 7. ชุมชนวัดหม่น 8. วัดสว่างอารมณ์ 9. วัดจันทุน 10. วัดพังสิงห์ 11. บ้านหนองหนอง 12. วัดโดน	1. บ้านชะเอียน 2. วัดท่าแพ 3. ราชประชานุเคราะห์ 4 4. วัดวิสุทธิอาราม 5. วัดไพศาลสถิต 6. วัดศรีมงคล 7. บ้านห้วยไทร 8. บ้านปากน้ำเก่า 9. วัดท่าม่วง 10. วัดโบสถ์ 11. วัดมะม่วงทอง 12. บ้านปากพญา 13. บ้านปากน้ำปากพญา 14. วัดนาวง

ตารางที่ 6 สถานศึกษาแยกตามเครือข่าย (ต่อ)

เครือข่ายที่ 5 อำเภอลานสกา (20 โรงเรียน)	เครือข่ายที่ 6 อำเภอพระพรหม (16 โรงเรียน)	เครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ (15 โรงเรียน)
<ol style="list-style-type: none"> 1. บ้านคดศอก 2. บ้านสำนักใหม่ 3. ราษฎร์บำรุง 4. วัดใหม่ทอง 5. วัดสอ 6. ไทยรัฐวิทยา 7 7. วัดจันทร์ 8. วัดโคกโพธิ์สถิตย์ 9. วัดสมอ 10. บ้านสันยุง 11. ชุมชนลานสกา 12. บ้านมะม่วงทอง 13. วัดดินดอน 14. วัดวังหงส์ 15. วัดเจดีย์ 16. วัดศิริกันทร 17. บ้านตลาด 18. วัดไทรงาม 19. วัดน้ำรอบ 20. บ้านร้อน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดแพร์ 2. วัดไสมะนาว 3. บ้านห้วยยุง 4. วัดพระเพรง 5. วัดหนองแดน 6. วัดมะม่วงตลอด 7. วัดกัต 8. วัดคั่นนาราม 9. วัดพระพรหม 10. วัดห้วยพระ 11. บ้านห้วยระย้า 12. วัดท่าช้าง 13. วัดท้ายสำเภา 14. วัดเชิงแตระ 15. บ้านไสใหญ่ 16. วัดราษฎร์เจริญวราราม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บ้านบางนกวิก 2. วัดทุ่งเพ็ญ 3. บ้านบางไทร 4. วัดพังยอม 5. วัดทางพูน 6. วัดสระเพลง 7. ราษฎร์บำรุง 8. บ้านปากช่อง 9. วัดป่าหวาย 10. บ้านปลายคลอง 11. วัดโคกกะถิน 12. วัดสระไคร 13. วัดดอนตรอ 14. บ้านอ่าวตะเคียน 15. วัดบางหว้า

ที่มา : กลุ่ม DLICT, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ประธานกรรมการ
2. นายโสภาส โอพริก ผู้แทนสถานศึกษาของรัฐ
3. นายศุภโชค เสือทอง ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน
4. นายประวิช บัวประหลาด ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางนวลใย สุทธิพิทักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายจำเริญ พรหมมาศ ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายปรีชา กรุณหอม ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายเฉลิมชาติ เมฆแดง ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จากการประเมินการทดสอบ O-Net, NT และ RT ได้สรุปผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนผลการทดสอบ (O-NET)					คะแนนผลการประเมิน (NT)			คะแนนผลการประเมิน (RT)		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ย	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
ประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19	56.14	49.44	52.80	69.95	72.79	71.38
สังกัด (สพฐ.)	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63	55.48	48.73	52.11	69.04	72.30	70.67
เขตพื้นที่การศึกษา	54.41	39.11	35.51	39.22	42.06	61.95	54.15	58.05	75.28	80.62	77.95

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มากที่สุด ($\bar{X} = 77.95$) ส่วนการทดสอบทางการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยที่สุด ($\bar{X} = 42.06$) และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กับ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทุกการทดสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})						
	ระดับ	ระดับ	ระดับสังกัด	ระดับ	สพ.นศ.1 เทียบกับ		
	สพ.นศ.1	จังหวัด	(สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ภาษาไทย	54.41	51.57	49.54	50.38	2.84	4.87	4.03
คณิตศาสตร์	39.11	36.77	35.85	36.83	2.34	3.26	2.28
วิทยาศาสตร์	35.51	33.91	33.68	34.31	1.6	1.83	1.2
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.50	35.46	39.22	3.72	3.76	0
เฉลี่ย 4 วิชา	42.06	39.44	38.63	40.19	2.62	3.43	1.87

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาเท่ากับ 42.06 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 54.41$) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 39.22$) ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 35.51$) และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทั้ง 4 วิชา นอกจากนี้วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})						
	ระดับ	ระดับ	ระดับสังกัด	ระดับ	สพ.นศ.1 เทียบกับ		
	สพ.นศ.1	จังหวัด	(สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ภาษาไทย	57.92	55.71	52.13	51.19	2.21	5.79	6.73
คณิตศาสตร์	22.52	25.88	24.75	24.47	-3.36	-2.23	-1.95
วิทยาศาสตร์	30.09	32.37	31.67	31.45	-2.28	-1.58	-1.36
ภาษาอังกฤษ	27.70	25.78	30.79	31.11	1.92	-3.09	-3.41
เฉลี่ย 4 วิชา	34.56	34.94	34.84	34.56	-0.38	-0.28	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชาเท่ากับ 34.56 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 57.92$) รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 30.09$) ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 22.52$) และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})						
	ระดับ	ระดับ	ระดับสังกัด	ระดับ	สพป.นศ.1 เทียบกับ		
	สพป.นศ.1	จังหวัด	(สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	54.15	49.40	48.73	49.44	4.75	5.42	4.71
ด้านภาษาไทย	61.95	58.12	55.48	56.14	3.83	6.47	5.81
รวม 2 ด้าน	58.05	53.81	52.11	52.80	4.29	5.95	5.26

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 58.05 โดยด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 61.95$) และด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 54.15$) และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ตารางที่ 11 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})						
	ระดับ	ระดับ	ระดับสังกัด	ระดับ	สพป.นศ.1 เทียบกับ		
	สพป.นศ.1	จังหวัด	(สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	75.28	69.62	69.04	69.95	5.66	6.24	5.33
การอ่านรู้เรื่อง	80.62	73.22	72.30	72.79	7.4	8.32	7.83
รวม 2 ด้าน	77.95	71.42	70.67	71.38	6.53	7.28	6.58

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 77.95 โดยด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 80.62$) และด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 75.28$) และเมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.28	80.62	77.95
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.20 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถการออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.33 และความสามารถการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.62

ผลการทดสอบทางการศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ 2564

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ 2564

การทดสอบ		คะแนนเฉลี่ย		คะแนน พัฒนาการ
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
O – NET ระดับ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	ภาษาไทย	61.56	54.41	-7.15
	คณิตศาสตร์	35.01	39.11	4.10
	วิทยาศาสตร์	42.50	35.51	-6.99
	ภาษาอังกฤษ	45.04	39.22	-5.82
	เฉลี่ย 4 วิชา	46.03	42.06	-3.97
O – NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	54.98	57.92	2.94
	คณิตศาสตร์	21.24	22.52	1.28
	วิทยาศาสตร์	28.45	30.09	1.64
	ภาษาอังกฤษ	29.09	27.70	-1.39
	เฉลี่ย 4 วิชา	33.44	34.56	0.28
NT ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	50.44	54.15	3.71
	คณิตศาสตร์	42.66	61.95	19.29
	เฉลี่ย 2 วิชา	46.55	58.05	11.5
RT ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1	การอ่านออกเสียง	76.33	75.28	-1.05
	การอ่านรู้เรื่อง	72.15	80.62	8.47
	เฉลี่ย 2 ด้าน	74.30	77.95	3.65

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 กับ 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ดังนี้

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่เพิ่มมากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ (4.10) สำหรับวิชาที่ลดลงคือวิชาภาษาไทย (-7.15) และในภาพรวมลดลง -3.97

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 1 วิชาที่เพิ่มขึ้นคือวิชาภาษาไทย (ภาษาไทย) และลดลงมากที่สุดวิชาภาษาอังกฤษ (-1.39) และในภาพรวมเพิ่มขึ้น 0.28

3) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ทั้งสองวิชาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นมากที่สุด (19.29) และในภาพรวมเพิ่มขึ้น 11.5

4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 การอ่านออกเสียง ลดลง (-1.05) ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น (8.47) และในภาพรวมเพิ่มขึ้น 3.65

บทที่ 3

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ตามโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพงานนิเทศการศึกษาให้เป็นการนิเทศวิถีใหม่ วิถีอนาคต ภายใต้แนวคิด “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” รายละเอียด ดังนี้

การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ หมายถึง การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยปรับเปลี่ยน ปลอดภัย และเปิดกว้าง วิธีการ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ นิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามวิถีการเปลี่ยนแปลงของโลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การใช้ข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

นวัตกรรมในการขับเคลื่อน หมายถึง การสร้างและพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์ ในการนิเทศ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ๆ ที่ใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และช่วยเหลือ สนับสนุน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการสร้าง พัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้พัฒนางานนิเทศ การศึกษาจนประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย

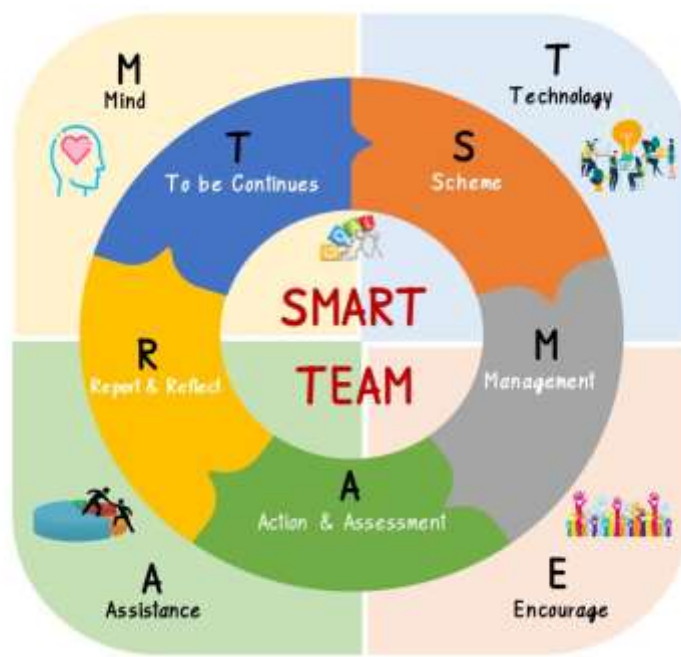
การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน จะต้องดำเนินการโดยใช้ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา การใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา มีที่มาหรือสาเหตุของปัญหา กระบวนการแก้ไขปัญหาและผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยให้ครอบคลุมนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในมิติ 4 ด้าน ที่มุ่งให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันโลกและการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตใหม่และวิถีชีวิตปกติต่อไป เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การใช้เทคโนโลยี การประกันคุณภาพ ปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอรูปแบบการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการใช้ “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” เป็นแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศตามมตินโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มีเป้าหมายต่อยอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถีคุณภาพ วิถีอนาคต เป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนา เป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่ จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา วิชาชีพ ที่ยั่งยืน โดยมีแนวคิดการใช้ “SMART TEAM” ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ดังนี้

1.1 การขับเคลื่อนนโยบายและแผนนิเทศสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนนโยบายและแผนนิเทศสู่การปฏิบัติ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้แก่ รูปแบบการนิเทศ SMART TEAM

S	Scheme	การวางแผน
M	Management	การบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จ
A	Action & Assessment	การปฏิบัติ และการประเมินผล
R	Report & Reflect	การรายงานและการสะท้อนผล
T	To be Continues	การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
<hr/>		
T	Technology	การใช้เทคโนโลยี
E	Encourage	การส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจ
A	Assistance	การประสานงานและช่วยเหลือ
M	Mind	การทำงานด้วยใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส



รูปแบบการนิเทศ SMART TEAM เป็นรูปแบบการนิเทศการศึกษาที่เน้นการทำงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มุ่งเน้นประสิทธิภาพและผลลัพธ์จากการทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตรโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

S (Scheme) คือ การวางแผน

การวางแผนการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย กรอบงาน ภารกิจ โครงการที่รับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

M (Management) คือ การบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จ

การประสานงานและการบริหารหน้าที่ต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมพัฒนาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

A (Action & Assessment) คือ การปฏิบัติ และการประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบาย กรอบงาน ภารกิจ โครงการ ตลอดจนเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล

R (Report & Reflect) คือ การรายงาน และสะท้อนผล

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน

2. การสะท้อนผลการดำเนินงาน นำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

T (To be Continues) คือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ การทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมาย ต้องอาศัยคุณลักษณะการทำงาน เป็น TEAM ดังนี้

T	Technology	การใช้เทคโนโลยี
E	Encourage	การส่งเสริมสนับสนุน และให้กำลังใจ
A	Assistance	การประสานงาน และช่วยเหลือ
M	Mind	การทำงานด้วยใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส

1.2 ประเด็นการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษาไว้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยมีกิจกรรมและประเด็น การพัฒนาการนิเทศ ดังนี้

กิจกรรม	ประเด็นการพัฒนาการนิเทศ
1. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศ และสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. การนิเทศในชั้นเรียน 3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การนิเทศเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา 6. การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้น
2. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ 2. พัฒนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนา การนิเทศการศึกษา(ผอ. หนุนเสริม)
3. พัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) 2. หลักสูตร นวัตกรรมนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ 3. หลักสูตรแพลตฟอร์มการนิเทศ (Digital Platform for Supervisor) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ

1.3 รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ

สืบเนื่องจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กำหนดให้เป็นการขับเคลื่อนตามนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่วิถีคุณภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการ กพฐ. (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบกรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์นำไปปรับ

ใช้ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเสนอแนะให้มีการมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบภาคกิจนิเทศการศึกษาประจำโรงเรียน จำนวน 3 – 4 โรงเรียนต่อคน หรือความเหมาะสม รายละเอียด ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ โดยสรุปจัดทำข้อมูลผลการสำรวจ ตรวจสอบคุณภาพเป็นรายโรงเรียน
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การนำข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการนิเทศตามบทบาทภาคกิจที่ได้รับมอบหมายของศึกษานิเทศก์รายบุคคล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้างพัฒนาสื่อ เครื่องมือการนิเทศ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นโค้ชโดยกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ PLC ในการพัฒนางานนิเทศ
5. การตรวจ ประเมิน (สภาพ) โรงเรียน เป็นการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนางานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. การสรุปและรายงานผล เป็นการรวบรวม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการนิเทศโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน นำเสนอผู้บังคับบัญชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.4 เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

1. เขตพื้นที่ศึกษากำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและสนับสนุนการนิเทศการศึกษาในเชิงระบบ
2. เขตพื้นที่ศึกษากำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา
3. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานนิเทศด้วยความตั้งใจ เต็มใจ และมุ่งมั่นให้การนิเทศประสบผลสำเร็จ
4. สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับการนิเทศจากภายนอก

แผนงานโครงการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ดำเนินการจัดโครงการจำนวน 21 โครงการ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แผนงานโครงการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	(ไตรมาส) ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
1	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	13500	2,3,4	น.ส.จริยา ทองหอม	สพป.
2	พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11,100	2,3	น.ส.ชไมพร คำเอียด	สพป.
3	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	15,000	2,3,4	นางจิตา สงอจินต์	สพฐ.
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	5,280	2,3,4	นางจิตา สงอจินต์	สพป.
5	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	236,500	2,3	นางฐิตารีย์ บ้างสกุลวิวัฒน์	สทศ.
6	พัฒนาสมรรถนะการอ่านการ เขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตอนต้น	32,930	2,3,4	นางสาวธัญชนก ฤทธิมส นางสาวสุสลัย ทองดี	สพป.
7	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	92,560	2,3,4	นางสาวธัญชนก ฤทธิมส น.ส.จริยา ทองหอม	สพป.
8	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	16,500	2,3,4	น.ส.ผกามาศ จันทร์มณี	สพป.

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	(ไตรมาส) ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
	และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)				
9	โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปี 2566	6,800	2,3,4	น.ส.พกามาศ จันทร์มณี	สพป.
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	59,700	3,4	น.ส.มณฑาทานติดี เพชร อักษร	สพป.
11	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน	68,600	2,3,4	น.ส.มณฑาทานติดี เพชรอักษร	สพป./สพฐ.
12	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนว สะเต็มศึกษา	15,450	2,3,4	นายสิทธิไกร กุลสวน	สพป.
13	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	405,280	1,2	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	สพป.
14	ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ทางด้านภาษา และการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสำนักงานเขตฯ	21,710	2,3,4	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	สพป.
15	สร้างความเข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพ-ยในสถานศึกษาสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17,650	2,3,4	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	สพป.
16	ทดสอบความสามารถด้านการ อ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	5,000	2,3,4	นางสาวสุลาลัย ทองดี	สพฐ.
17	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานัก จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การขยายผลพื้นที่ต้นแบบ	82,900	2,3,4	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	กสศ.
18	โครงการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยที่	4,800	2,3	นางฐิตา สงอาจินต์	สพฐ.

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	(ไตรมาส) ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
	จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566				
19	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)	10,000	2,3,4	นางสาวธัญชนก ฤทธิมาส	สพฐ.
20	โครงการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	5,000	2 , 3	นางสาวสุลาวัลย์ ทองดี	สพฐ
21	โครงการทดสอบความสามารถ ด้านการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2565	5,000	2 , 3	นายสิทธิไกร กุลสวน	สพฐ
22	โครงการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา ประจำปี 2566	5,000	3,4	นางสาวผกามาศ จันทร์มณี	สพฐ.
23	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพครูศิลปะ : เทคนิคการ สอนศิลปะเชิงสร้างสรรค์	29,760	2,3,4	น.ส.จริยา ทองหอม นายสรวิศ จันทุม	สพป.*
24	เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ โครงการ PISA ปีงบประมาณ 2566	25,000	2,3,4	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	สพป.*
25	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566	17,500	4	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	สพป.*
26	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	62,500	2,3,4	น.ส.จริยา ทองหอม นายสรวิศ จันทุม	สพฐ.*

บทที่ 4

กระบวนการดำเนินการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้กำหนดแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามปฏิทินการนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 17 ปฏิทินการนิเทศกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วัน เดือน ปี	โครงการ/กิจกรรม/ รายการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	รูปแบบการนิเทศ
พ.ค. - มิ.ย. 2566	ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	น.ส.จริยา ทองหอม	ผู้บริหารและครู	On line On site
มิ.ย. 2566	พัฒนาศักยภาพของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	น.ส.ชไมพร คำเอียด	ครูกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ทุกโรงเรียน	On line On site
มี.ค.- ส.ค. 2566	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	นางจิตตา สงอาจินต์	ครูผู้รับผิดชอบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย	On line On site
มี.ค.- ส.ค. 2566	พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	นางจิตตา สงอาจินต์	ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ทุกคน	On line On site
มิ.ย.- ก.ค. 2566	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET)	นางจิตตารีย์ บ้างสกุลวิวัฒน์	ครูผู้สอน ระดับชั้น ป.6 และ ม. 3 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า ระดับเขต	On line On site
พ.ค. 2566 , ส.ค. 2566	พัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตอนต้น	นางสาวธัญชนก ฤทธิมส นางสาวสุสลาณี ทองดี	- ครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 22 โรงเรียน - ครูภาษาไทย สอน ชั้นประถมศึกษา	On line On site

วัน เดือน ปี	โครงการ/กิจกรรม/ รายการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	รูปแบบการนิเทศ
			จำนวน 109 โรงเรียน	
พ.ค. 2566	นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้และการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	นางสาวัญชนก ฤทธิมส น.ส.จริยา ทองหอม	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 109 โรงเรียน	On line On site
มิ.ย. 2566 ส.ค. 2566	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	น.ส.ผกามาศ จันทร์มณี	ผู้บริหาร และครู	On line On site
มิ.ย. 2566 ส.ค. 2566	โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปี 2566	น.ส.ผกามาศ จันทร์มณี	ผู้บริหาร และครู โรงเรียนคุณภาพ	On line On site
มิ.ย. - ส.ค. 2566	พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	น.ส.มณฑาทิพย์ เพชร อักษร	ผู้บริหาร และครู	On line On site
มิ.ย. - ส.ค. 2566	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอน	น.ส.มณฑาทิพย์ เพชรอักษร	ผู้บริหาร และครู	On line On site
มิ.ย. 2566 , ส.ค. 2566	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวสะเต็มศึกษา	นายสิทธิไกร กุลสวน	ครูที่เข้าร่วมโครงการ	On line
ม.ค.2566	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	สถานศึกษาที่เข้าร่วม การแข่งขัน	On site On line
มิ.ย. 2566 , ส.ค. 2566	ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ทางด้าน ภาษา และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	ผู้บริหารและครู ทุก โรงเรียน	On line On site

วัน เดือน ปี	โครงการ/กิจกรรม/ รายการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	รูปแบบการนิเทศ
	จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสำนักงานเขตฯ			
มี.ค. - ส.ค. 2566	สร้างความเข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	นางปรีญา สงค์ประเสริฐ	ผู้บริหารและครู ทุก โรงเรียน	On line On site
พ.ค. 2566	นิเทศติดตามการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	นางสาวสุลาลัย ทองดี นายสิทธิไกร กุลสวน	ครูผู้สอนชั้น ป. 1- ป.3	On line On site
มี.ค. 2566 ส.ค. 2566	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นักจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สู่การขยาย ผลพื้นที่ต้นแบบ	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	ครูที่เข้าร่วมโครงการ 15 คน	On line On site
มี.ค. 2566	โครงการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัยที่จบ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2566	นางฐิตา สงอาจันต์	ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 12 โรงเรียน	On site
ส.ค. 2566	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและธรรม มาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	นางสาวธัญชนก ฤทธิมาส		On line On site
มี.ย. - ส.ค. 2566	โครงการจัดการเรียนการ สอนเพศวิถีศึกษา ประจำปี 2566	นางสาวผกามาศ จันทร์มณี	ครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษา	On line On site
พ.ค. - มี.ย. 2566	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพครูศิลปะ : เทคนิค การสอนศิลปะเชิง สร้างสรรค์	น.ส.จริยา ทองหอม นายสรวิศ จันทุม	ครูผู้สอนกลุ่มสาระ ศิลปะ ทุกโรงเรียน	On site On line
มี.ย.2566	เตรียมความพร้อมด้านการ	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	ผู้บริหารและครู ใน	On line

วัน เดือน ปี	โครงการ/กิจกรรม/ รายการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	รูปแบบการนิเทศ
	อ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการ ประเมินระดับนานาชาติ โครงการ PISA ปีงบประมาณ 2566		โรงเรียนขยายโอกาส	On site
ส.ค. - ก.ย. 2566	ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566	นายเอกวัฒน์ จุลเลิศ	ผู้บริหารและครู	On line On site
พ.ค. - มิ.ย. 2566	ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	น.ส.จริยา ทองหอม นายสรวิศ จันทุม	โรงเรียนที่จัดการ เรียนการสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	On line On site