

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ถนนศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทร.075 - 356151 ต่อ 120 โทรสาร 075 - 347356

<http://www.nst1.go.th>

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนา องค์การทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ขับเคลื่อนไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์หลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและให้มีความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบบริหารจัดการและขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาลยุทธศาสตร์หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง จากผู้บริหารสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้มีการระดมความคิดเห็น นำเสนอปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์จุดเน้น ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหาร ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายคณะโดยมีโครงการที่จะ ดำเนินการตามประเด็น กลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้น ดังรายละเอียด ที่ได้นำเสนอไว้แล้วในเอกสารฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะได้ใช้เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ฉบับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมกันขับเคลื่อนกลยุทธ์/โครงการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกำหนดไว้ ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกคณะ คณะผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ช่วยกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้พันธกิจ และความรับผิดชอบตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้จะบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
สภาพการจัดการศึกษา	1
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ความเป็นมา	5
ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ	7
ผลการดำเนินงานผ่านมา	10
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร	15
(SWOT Analysis) ของ สพป.นศ.1	
บทที่ 2 ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา	27
วิสัยทัศน์	27
พันธกิจ	27
เป้าประสงค์	27
แนวทางการพัฒนา	28
เป้าประสงค์ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายผลผลิต ปี 2566	33
บทที่ 3 แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	
แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	41
บทที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการปฏิบัติ	57
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพป.นศ.1	62
กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
◆ พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	63
◆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	63
◆ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	65
◆ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	67
◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	70
◆ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	78
◆ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	79
◆ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	83
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	87
◆ ประเด็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช	88
◆ สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช	89
◆ จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	91
เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย 4 คุณภาพ ของ ผอ.สพป.นศ.1	

บทที่ 1

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาค ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการศึกษาอันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดเป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาสระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงการ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการ ศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบายมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเดียวกันเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการการบริหารราชการใหม่ โดยจัดระเบียบการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การจัด ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง 2) การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) การจัด ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

1. การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระดับกระทรวงมีบทบาทและอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้
 - 1.1 สำนักงานรัฐมนตรี
 - 1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.3 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- 1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 1.6 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาให้จัด ดังนี้
 - 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น
3. การจัดระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

ให้เป็นไปตามกฎหมายของแต่ละสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 3 และ ข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2560 และการประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 4 ในประกาศฉบับนี้

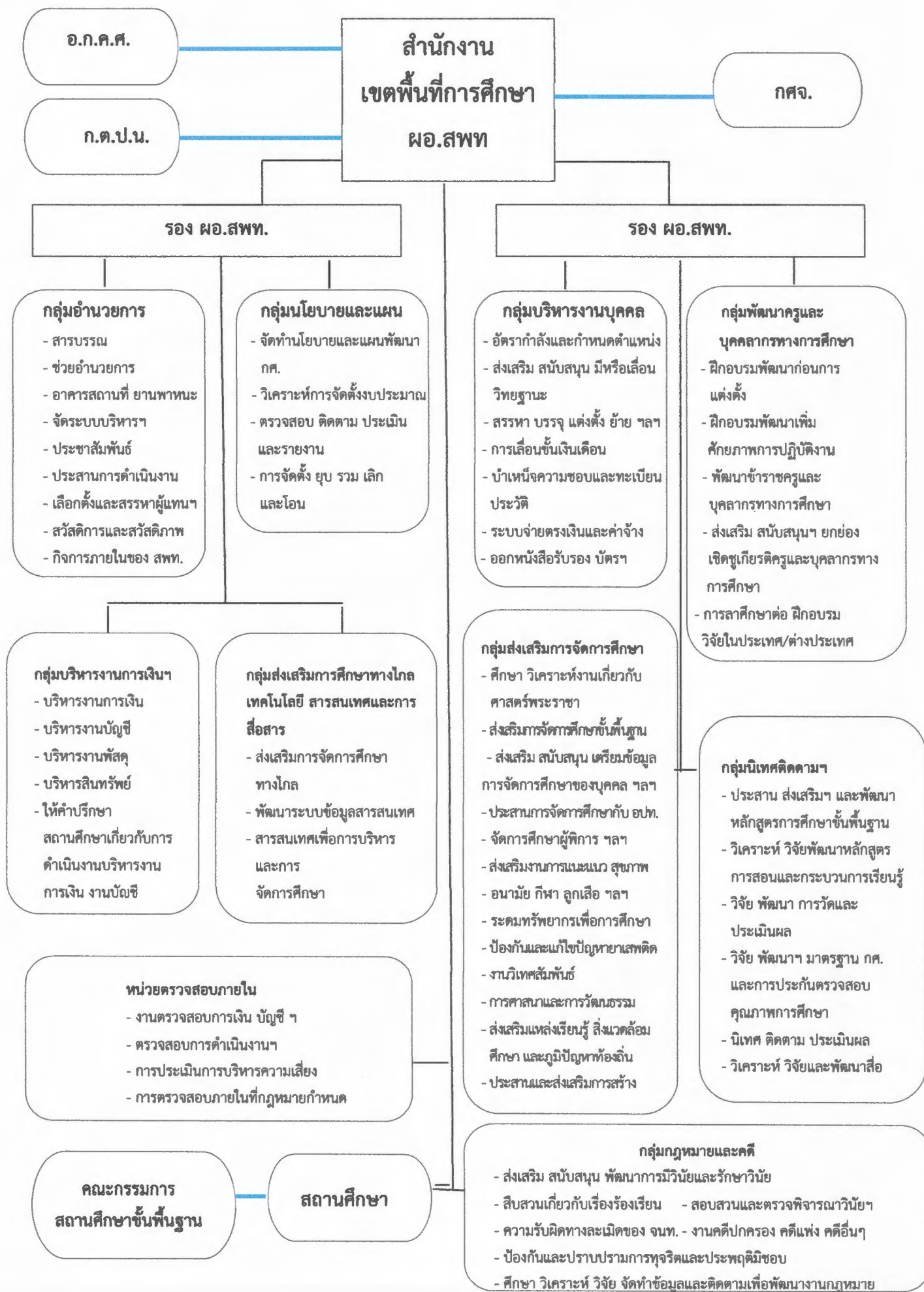
“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความ ต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
 - (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้
- (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

จากโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ดังกล่าว จึงเขียนแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดังนี้



ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 “สพ.นศ.1” ตั้งอยู่ที่ 138 หมู่ 8 ถนนศรีธรรมราช ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นส่วนราชการส่วนกลางที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2553 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิม เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพ.นศ.1 มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ให้แก่ประชากรวัยเรียนใน 4 อำเภอของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พ.ศ. 2561 ดังนี้

อนุสนธิประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ได้ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พ.ศ.2561”

ข้อ 3 ในประกาศฉบับนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ข้อ 4 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้

สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงสร้างที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ปัจจุบันมีบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย จำนวน 82 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร		จำนวน 4 คน
2. กลุ่มอำนวยการ		จำนวน 16 คน
2.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	6 คน	
2.3 ลูกจ้างประจำ	1 คน	
2.3.1 พนักงานธุรการ	1 คน	
2.4 พนักงานราชการ	1 คน	
2.4 ลูกจ้างชั่วคราว	8 คน	
2.4.1 พนักงานพิมพ์ดีด	1 คน	
2.4.2 พนักงานขับรถยนต์	3 คน	
2.4.3 พนักงานทำความสะอาด	2 คน	
2.4.4 คนสวน	1 คน	
2.4.5 พนักงานรักษาความปลอดภัย	1 คน	
3. กลุ่มนโยบายและแผน		จำนวน 6 คน
3.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	6 คน	
4. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		จำนวน 2 คน
4.1 พนักงานราชการ	1 คน	
4.2 ลูกจ้างชั่วคราว	1 คน	
5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		จำนวน 10 คน
5.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	8 คน	
5.3 ลูกจ้างชั่วคราว	2 คน	
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล		จำนวน 12 คน
6.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	10 คน	
6.2 พนักงานราชการ	1 คน	
6.3 ลูกจ้างประจำ	1 คน	
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		จำนวน 1 คน
7.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	1 คน	
8. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		จำนวน 19 คน
8.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (1)	17 คน	
8.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	1 คน	
8.3 พนักงานราชการ	1 คน	

9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน 8 คน
9.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	6 คน
9.2 พนักงานราชการ	1 คน
9.3 ลูกจ้างชั่วคราว	1 คน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน 2 คน
10.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	2 คน
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน 2 คน
11.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)	2 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโรงเรียนในสังกัดดูแลรับผิดชอบ ดังนี้

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้ง และเครือข่าย

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช		(55)
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 1 “มหาธาตุสามัคคี”	14
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 2 “ปัญจภาคี”	16
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 3 “ท่าเรือบางจาก”	12
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 4 “วีรไทย”	13
อำเภอลานสกา		(19)
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 5 “ลานสกา”	19
อำเภอพระพรหม		(16)
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 6 “พระพรหม”	16
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ		(15)
	เครือข่ายโรงเรียนที่ 7 “เฉลิมพระเกียรติ”	15
รวม		105

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	66	322	311	633
อนุบาล 2	111	617	547	1,164
อนุบาล 3	113	677	650	1,327
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	290	1,616	1,508	3,124
ประถมศึกษาปีที่ 1	130	1,075	1,061	2,136
ประถมศึกษาปีที่ 2	130	1,157	959	2,116
ประถมศึกษาปีที่ 3	129	1,116	1,093	2,209
ประถมศึกษาปีที่ 4	131	1,215	975	2,190
ประถมศึกษาปีที่ 5	137	1,315	1,188	2,539
ประถมศึกษาปีที่ 6	132	1,226	1,191	2,417
รวมระดับประถมศึกษา	789	7,140	6,467	13,607
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	337	241	578
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	273	218	491
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	218	175	393
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	74	828	634	1,462
รวมทั้งสิ้น	1,153	9,584	8,609	18,193

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหารการศึกษา/รองผู้บริหารการศึกษา	4
ผอ.กลุ่ม/บุคลากรใน สพป.นศ.เขต 1	78
ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	102
ครู	1,073
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	4
พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	24
บุคลากรวิทย์ – คณิต	5
ธุรการโรงเรียน	86
อัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งนักการภารโรง	93
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	33
รวม	1,504

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และ ความภูมิใจในความเป็นไทย 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	82 82	100 (ผ่าน) 96.51 (ผ่าน)

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการ ดำเนินงาน
1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู 2. สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนบนฐาน สมรรถนะที่หลากหลาย 3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แนว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน 4. ร้อยละของครูและบุคลากรรับการพัฒนา และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้าน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	82 82 82 22	97.14 (ผ่าน) 97.14 (ผ่าน) 100 (ผ่าน) 84 (ผ่าน) 100 (ผ่าน)

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการ ดำเนินงาน
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแนว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตร และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	82 82	99.35 (ผ่าน) 90.58 (ผ่าน)

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการดำเนินงาน
1. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาคบังคับ	1. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษารวมทั้งการบูรณา การและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	82	100 (ผ่าน)
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอน ปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ส่งเสริม สนับสนุนการมี ส่วนร่วมของสังคมอย่าง ต่อเนื่องประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	82	100 (ผ่าน)
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	3. พัฒนาระบบสนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ครอบครัว (Home School) องค์กรวิชาชีพและสถาน ประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและตามศักยภาพ	82	98.75 (ผ่าน)
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	4. พัฒนารูปแบบและวิธีการ จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทาง การศึกษารวมทั้ง กระบวนการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของ เด็กพิการ	4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	82	94.58 (ผ่าน)
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มใน การส่งต่อ ติดตามและค้นหา นักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	82	87.00 (ผ่าน)
6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท		6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	82	85.00 (ผ่าน)

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ. พ.ศ.2568	ผลการดำเนินงาน
	6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรง อยู่ได้ (Stand Alone) ให้ สามารถเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ			

นโยบายที่ 5 ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ. พ.ศ.2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	87	100 (ผ่าน)
2. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี การจัดการเรียนการสอนที่เน้น คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	87	100 (ผ่าน)
3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรม รักษาสีสิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติ	3. ส่งเสริมการพัฒนาครูในการ สร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 4. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มี ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	87	100 (ผ่าน)

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต ปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผลการดำเนินงาน
1.พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ	1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ	1. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจ	85	100 (ผ่าน)
2.พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ และทรัพยากรโดยยึดหลักความ จำเป็นและมุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและ ทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและ ทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	100 (ผ่าน)
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	3. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	85	90.00 (ผ่าน)
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	85	97.23 (ผ่าน)
5. ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน	5. ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและ เทคโนโลยีให้เป็นระบบ สอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน	5. ร้อยละของ สพท. สถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรม และ เทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน	85	95.00 (ผ่าน)
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมินตนเองในแต่ละ มาตรฐานตามระบบการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป		6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตาม ระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับ ดีขึ้นไป	85	100 (ผ่าน)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร SWOT Analysis : สพ.นศ. เขต 1

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1. ทุกสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรปฐมวัย 2560 2. หลักสูตรสถานศึกษามีสมาชิกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3. สถานศึกษาใหญ่มีการประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานศึกษาในปัจจุบัน 4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด	1. อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน 2. อบรม ให้ความรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด 3. อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด 4. อบรมให้ความรู้การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาแต่ในบางสถานศึกษาไม่ได้ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด แต่ใช้ประสบการณ์และแบบเรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 2. การจัดการเรียนการสอนในบางสถานศึกษายังเป็นแบบ Passive 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ขาดความสมดุลของเวลาและคะแนนในการวัดผล 4. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานศึกษาในปัจจุบัน	1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน 2. การจัดการเรียน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด 3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด 4. การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ 7. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ภายในเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมา PCL ร่วมกัน 8. สถานศึกษามีการนำผลจากการ PLC มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ที่คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน 9. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		5. สถานศึกษาบางแห่งมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	1
2	การจัดการเรียนโดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	2
3	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	3
4	การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล	4

2. ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้าน ศักยภาพมีความเป็นอัจฉริยะในตัวเองสูง 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวในการ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิตสาธารณะและ ทัศนคติที่ดี	1. ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ เช่น ส่งเสริม ห้องเรียนอัจฉริยะ การแข่งขันในระดับต่าง ๆ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการอยู่ ร่วมกันในการทำงานเป็นทีม 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิต สาธารณะและทัศนคติที่ดี	1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความรู้ความสามารถ ในการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี ในการศึกษาหาความรู้ 3. ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมและ เจตคติที่ดี 4. ผู้เรียนขาดวินัยความรับผิดชอบในตนเอง ต่อสังคม 5. ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ชีวิตการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม	1. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่ จำเป็น 4 องค์ประกอบให้กับผู้เรียนในทุก ระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน 2. จัดหาอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้ อย่างทั่วถึง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะได้อย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริมระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนทุกคน 5. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิด ทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกัน

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ เช่น ส่งเสริมห้องเรียนอัจฉริยะ การแข่งขันในระดับต่างๆ	1
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน	2
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีมีจิตสาธารณะและทัศนคติที่ดี	4
5	สร้างโอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็น 4 องค์ประกอบให้กับผู้เรียนในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	5
6	จัดกาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง	6
7	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะได้อย่างยั่งยืน	7
8	ส่งเสริมระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนทุกคน	8
9	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกัน	9

3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1. ครูและบุคลากรมีความตระหนักรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล 2. ครูและบุคลากร สพป.บด.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม 3. ครูและบุคลากรมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ตอบสนององกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ 4. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 5. มีการนิเทศและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างระบบต่อเนื่อง	1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรโดยการอบรม พัฒนา ให้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเสริมแรง 2. ศึกษาดูงานสำนักงานเขตและโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน 3. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 4. พัฒนาคูให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และทักษะการใช้เทคโนโลยี Digital เพื่อการศึกษา	1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงวิชาเอกและไม่ครบชั้น 3. การงานอื่นนอกเหนือจาก การสอนมีจำนวนมากทำให้ การสอนขาดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรบางสวณขาดความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	1. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนโดยการควบรวม (4M) 2. จัดสรรบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ 3. ส่งเสริม พัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (CEFR)

โอกาส (Opportunities)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	อุปสรรค (Threat)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1.ชุมชนมีความเข้มแข็งในการสนับสนุนให้โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1.ระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและ สพท. 2.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย 3.บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่าสูงสุด	1.ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานกับชุมชนที่ไม่ทั่วถึง 2.ขาดความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้และค่าใช้จ่ายต่อเนื่องและคุ้มค่า 3.ความล่าช้าและขาดความต่อเนื่องของการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด	1.จัดให้มีผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานและชุมชน 2.ส่งเสริมให้มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ให้ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรม 3.มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและชุมชนใช้ในการจัดการกิจกรรม

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรโดยการอบรม พัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระทำการใช้เทคโนโลยี Digital เพื่อการศึกษา และพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (CEFR)	1
2	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน	2
3	ส่งเสริมกระบวนการร่วมกันของโรงเรียนโดยการควบบรรณ (4M) เช่น จัดสรรบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอตรงตามความต้องการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย ระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก และบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่า	3
4		4

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

: ภายใน

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น มี ยามรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด 2. ระบบไฟฟ้ามีเพียงพอเหมาะสม เข้าถึงทุก พื้นที่ 3. มีการจัดการสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เข้าถึงง่าย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ 4. มีระบบ MOE Safety Centre เพื่อเป็น ช่องทางสื่อสารด้านความปลอดภัยของ นักเรียน	1. ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานมี คุณภาพตามมาตรฐานการรักษาความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน 2. จัดระบบดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้ งานได้อยู่เสมอ 3. ควบคุมคุณภาพการจัดการสารสนเทศให้ มีคุณภาพ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 4. ขยายผลด้านการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบวิธีการใช้งานการ เข้าถึงระบบ MOE Safety Centre ของ โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	1. ระบบเทคโนโลยีประสิทธิภาพ เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัด การศึกษา มีไม่เพียงพอหรือไม่มี ประสิทธิภาพในการใช้งาน 2. ระบบน้ำประปาไม่มีคุณภาพ หรือไม่มี เพียงพอ และไม่ถูกสุขลักษณะ 3. มีอาคารเรียนอาคารประกอบชำรุด และ มีห้องเรียนหรือห้องทำงานไม่เพียงพอ	1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้อย่าง ทั่วถึง 2. พัฒนาระบบสุขาภิบาล (น้ำ การ จัดการขยะ ไฟฟ้า) ในโรงเรียนและ สำนักงาน โดยการประสานงาน หน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ 3. เร่งรัด จัดตั้งงบประมาณเพื่อการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

: ภายนอก

โอกาส (Opportunities)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	อุปสรรค (Threat)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1.การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้อย่างรวดเร็ว		1.ภัยธรรมชาติ เช่น เกิดน้ำท่วม 2.สภาพชุมชนแออัดล้อมไม่เหมาะสมเป็นอุปสรรคในการพัฒนา	

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง	1
2	พัฒนาระบบสุขาภิบาล (น้ำ การจัดการขยะ ไฟฟ้า) ในโรงเรียนและสำนักงานหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2
3	ขยายผลด้านการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบวิธีการใช้งานและการเข้าถึงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	3
	MOE Safety	
4	เร่งรัด จัดตั้งงบประมาณเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด	4
5	จัดระบบดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	5
6	ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานการรักษความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	6
7	ควบคุมคุณภาพการจัดการสารสนเทศให้มีคุณภาพ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	7

5. ด้านระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development)
1. สภท. มีนโยบายที่เน้นระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน 2. มีโครงสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน	1. กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายความร่วมมือให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	1. ขาดกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนให้นโยบายประสบความสำเร็จ 2. ขาดการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการสนับสนุนเครือข่าย	1. สร้างรูปแบบในการขับเคลื่อนเพื่อให้มีนโยบายประสบความสำเร็จ 2. ปรับปรุงระบบและกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ 3. พัฒนาช่องทางในการสร้างความรับรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงช่องทางความรู้ข่าวสารอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	1
2	ปรับปรุงระบบและกลไกหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ	2
3	พัฒนาช่องทางในการสร้างความรับรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	3
4	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงช่องทางความรู้ข่าวสารอย่างหลากหลาย	4

6. ด้านระบบการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)	จุดอ่อน (Weak)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategy/Development Guideline)
1. ด้านบุคลากร โรงเรียน / สพท. มีระบบโครงสร้างงานบริหารงานบุคคล ของหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน ตามภารกิจที่ สพฐ. กำหนด	1.พัฒนาบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตามโครงสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.พัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย	1. การบริหารอัตรากำลังไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 2.ด้านงบประมาณ ขาดความคล่องตัวเรื่องงบประมาณในการบริหารงาน 3.การบริหารจัดการระหว่าง สพท.กับโรงเรียนยังขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง	1.พัฒนาความร่วมมือ เครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้สื่อ ครู และ เทคโนโลยีร่วมกัน 2.ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงบประมาณ ให้สามารถใช้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหาร จัดการความร่วมมือระหว่าง สพท. และ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
2.ด้าน ICT มีการประสานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี			
3.การบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก			

กลยุทธ์ทางเลือกจาก TOWS Matrix

ที่	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ลำดับความสำคัญ
1	พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามโครงสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1
2	พัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย	2
3	พัฒนาความร่วมมือ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้สื่อ ครู และเทคโนโลยีร่วมกัน	3
4	ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงบประมาณให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
5	ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารจัดการความร่วมมือระหว่าง สพท. และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	5

บทที่ 2

ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นความเป็นเลิศ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ความยั่งยืน
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- พันธกิจที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ความยั่งยืน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตรและความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์รายกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการจัดการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ด้านการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 2. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน บนฐานมคดทัศน์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์รายกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา
	3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 4. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตรและความสามารถในการแข่งขัน	1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์รายกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา
		4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและค้นพบความถนัดของตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มศักยภาพ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

กลยุทธ์	เป้าประสงค์รายกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา
		4. พัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ 5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตามและค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. สถานศึกษามีหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเน้นคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เน้นคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์รายกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา
	4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียว	4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ 2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้น	1. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ 2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และเป็นปัจจุบัน

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายผลผลิต ปี 2569 ของ สพป.นศ. เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	100	กลุ่ม นตป.
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	90	
		3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practice พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่เป็นต้นแบบ	90	

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมายผลผลิต	เป้าหมายผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามระบบ PA (เลื่อน คงวิทยฐานะ ให้มีวิทยฐานะ)	82 82	กลุ่ม นตป.

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
2. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	82	
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	4. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	82	
	4. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	82	
		6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	100	
		7. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาในการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
	โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	90	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตร และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย	1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	กลุ่ม นตป.
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	95	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
	3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหาปัญหารายบุคคล	85 90 95	

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากร เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542			

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
	ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ 6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. จำนวนของผู้เรียนที่จำเป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และตามศักยภาพ 4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	99 100 90 95 100 98	กลุ่ม สกศ.

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการบริหารจัดการ	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการบริหารจัดการ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการบริหารจัดการ	85	กลุ่ม นตป.
2. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	
3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียว	5. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	80	

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ผลผลิต	ผู้รับผิดชอบ
1. สพท. และสถานศึกษามีครู และบุคลากรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจงาน	1. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับ ภารกิจงาน	1. ร้อยละของครู บุคลากร ใน สพท. และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจงาน	90	กลุ่ม พค.
2. สพท. และสถานศึกษามีระบบบริหาร งบประมาณและ ทรัพยากร โดยยึดหลัก ความจำเป็น มุ่งพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. พัฒนาระบบ บริหารงบประมาณ และทรัพยากรโดย ยึดหลักความจำเป็น ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ระบบบริหารงบประมาณและ ทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็น ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ สพท. และสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีมาก	80	กลุ่ม DLICT กลุ่ม กง. กลุ่ม ออก. กลุ่ม นผ. กลุ่ม บค.
3. สพท. และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	3. พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	3. คุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอยู่ ในระดับดีมาก	90	
4. สพท. และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4. พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพท. และสถานศึกษา	90	
5. สพท. และสถานศึกษามีนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น ระบบสอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานและเป็น ปัจจุบัน	5. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ เป็นระบบสอดคล้อง กับบริบทของ หน่วยงานและเป็น ปัจจุบัน	5. ร้อยละของนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการของ สพท. และ สถานศึกษา	90	
6. สถานศึกษามีระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นระบบ เชื่อถือได้	6. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอยู่ระดับดีมากขึ้นไป	90	

บทที่ 3 แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึก มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึก มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	80	82	84	86	88	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึก มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	1. โครงการ ปลูกฝัง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กิจกรรม 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม นตป./กลุ่ม สศ.
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง								✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม นตป./กลุ่ม สศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียน ให้ความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	หมวดหมู่
		2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที การเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	85	89	94	1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูพัฒนาศักยภาพครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	500,000	กลุ่ม นตป./กลุ่ม พค.
2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	85	89	94	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	85	89	94	3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	3. คัดเลือกผลงาน Best ด้าน การวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	85	89	94	4. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาปัญหา ภัยคุกคาม โดยเครื่องมือคัดกรอง/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง	4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ในการใช้ภาษาและพัฒนาตนเองด้านทักษะ ภาษาต่างประเทศ (CEFR)	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 3. สถานศึกษาจัดการ ศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้าน (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนดเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ การเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการ ประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	2566	2567	2568	2569	2570	ความแตกต่างทางปัญหาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กิจกรรม 1) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 2) การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและเวทีนานาชาติ กิจกรรม 1) แข่งขันความรู้ทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่และในเวทีนานาชาติ 2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	2,000,000	กลุ่ม นตป./ กลุ่ม สศ.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
		80	83	87	92	97		4. โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA 5. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 1) จัดทำแผนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ 2) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	100,000	กลุ่ม นตป.
		90	92	94	96	98			✓	✓	✓	✓	✓	750,000	กลุ่ม นตป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	82	85	89	94	1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.
	2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพัฒนาการสมวัย	80	82	84	87	90	2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน	2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	80	82	84	87	90	3. จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ	3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ - ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมของผู้เรียน - ส่งเสริมทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีของผู้เรียน - ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม นตป.
	2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	87	90	4. พัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง	4. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริม การอ่าน การเขียน การเขียน - พัฒนาเทคนิคการอ่านขั้นสูง - รักภาษาไทย - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แนวทางการพัฒนาทักษะ การอ่านสู่วิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม นตป.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
							กับความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมด้าน ดิจิทัลและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	82	84	86	88	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	1.โครงการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 1) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ 2) พัฒนาสื่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบการติดตามผู้เรียน 4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) 5) ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	500,000	กลุ่ม สศ. / กลุ่ม DLCT/ กลุ่ม นตป.
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาส กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม						2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ	3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ						3. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542								
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4. จำนวนของผู้เรียนพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	80	82	84	87	90	4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียน 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	300,000	กลุ่ม สศ. / กลุ่ม DLCT
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากโรงเรียน ได้รับการศึกษา เด็กด้อยโอกาส และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ						4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตก								

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ที่ เหมาะสมกับบริบท	6. ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	80	82	84	87	90	เด็กออกกลางคืนไม่กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม 5. พัฒนารูปแบบและวิธีการ จัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา รวมทั้งกระบวนการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ 6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ	2) พัฒนาแอปพลิเคชัน 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรู้ 1) ส่งเสริมการจัดทำแผน IEP เทคนิคการจัดการเรียนการ สอนและการวัดประเมินผล 2) อบรมหลักสูตรการอบรม ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา 4. โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	400,000	กลุ่ม นศป. กลุ่ม นศ.
		80	82	84	86	88			✓	✓	✓	✓	✓	200,000	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณในการดำเนินการ					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
แต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้น	ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ระดับดีขึ้น							4. โครงการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	250,000	กลุ่ม อภ./กลุ่ม นตป.
									✓	✓	✓	✓	✓	200,000	กลุ่ม นตป.

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
2. มีองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากร มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สำหรับการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้กำหนดภารกิจกรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายละเอียดของแผนงาน โครงการ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และกิจกรรมสำคัญ จำแนกรอบวงเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งนี้ได้รวมเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรโดยตรงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานอื่นๆ และเงินเหลือจ่ายปลายปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	จำนวน 3 โครงการ	งบประมาณ	130,000.- บาท
กลยุทธ์ที่ 2	ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 6 โครงการ	งบประมาณ	425,000.- บาท
กลยุทธ์ที่ 3	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตรและความสามารถในการแข่งขัน	จำนวน 5 โครงการ	งบประมาณ	326,520.- บาท
กลยุทธ์ที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	จำนวน 3 โครงการ	งบประมาณ	53,700.- บาท
กลยุทธ์ที่ 5	ด้านการส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	จำนวน 1 โครงการ	งบประมาณ	- บาท
กลยุทธ์ที่ 6	ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	จำนวน 6 โครงการ	งบประมาณ	1,198,960.- บาท
รวม 28 โครงการ				งบประมาณทั้งสิ้น 2,135,080.- บาท

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่สอดคล้องกลยุทธ์ ของ สพป.นศ.1

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ กลุ่ม/หน่วย
		สพท.	สพฐ.	ปลายปี	
1. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความ มั่นคงของชาติ	1. เสริมสร้างความปลอดภัยโดยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต และการคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2569	50,000			อัมรา/สศ.
	2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถิพุทธ	20,000			นตป.
	3. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสร้าง พื้นฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	60,000			นตป.
2. ด้านการ พัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มี ความสามารถ ในการแข่งขัน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูศิลปะ : เทคนิคการสอนศิลปะเชิงสร้างสรรค์	20,000			นตป.
	2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านการเขียนของผู้เรียน	80,000			นตป.
	3. พัฒนาการนิเทศการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล	143,960			นตป.
	4. พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	30,000			นตป.
	5. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1	74,940			นตป.
	6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียน การสอน	77,000			นตป.

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ กลุ่ม/หน่วย
		สพท.	สพฐ.	ปลายปี	
3. ด้านการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	65,000			นตป.
	2. พัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลเพื่อ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	32,700			นตป.
	3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9,820			นตป.
	4. การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2569	174,000			นตป.
	5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	45,000			
4. ด้านการ สร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1. ขั้วเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)	15,000			นตป.
	2. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2568	13,100			สกศ.
	3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	25,600			นตป.
5. ด้านการ ส่งเสริมการ สร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน	-			นตป.
6. ด้านการ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สพป.นศ.1	369,750			นผ.
	2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			367,030	พค.
	3. พัฒนาครูรุ่นใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ	40,000			พค.
	4. พัฒนาศักยภาพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			44,440	พค.

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ กลุ่ม/หน่วย
		สพท.	สพฐ.	ปลายปี	
	5. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานองค์คณะบุคคลเพื่อยกระดับการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1	99,000			นตป.
	6. สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17,360			นตป.
	7. โครงการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1	170,800			บค.
	8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	22,180			DLICT
	9. พัฒนาทักษะดิจิทัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18,400			DLICT
	10. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร	150,000			อก.
รวมงบประมาณ (การบริหารโครงการ)		1,823,610		311,470	2,135,080

บทที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดรอบปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดทิศทางเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจกับแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผน

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะหลักสูตรและความสามารถในการแข่งขัน |
| กลยุทธ์ที่ 4 | สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 5 | ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ที่ 6 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ |

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

5. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียนโดยครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

7. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

8. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

9. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

10. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

11. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

12. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

13. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

14. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

15. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

16. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

17. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

18. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการบริหารจัดการ

19. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

20. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเน้นคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

21. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

22. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

23. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้อง กับภารกิจงาน

24. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ และทรัพยากรโดยยึดหลักความจำเป็นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

25. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

26. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

27. พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเป็นปัจจุบัน

28. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนการปฏิบัติ

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของนโยบายและกรอบทิศทางของแผนต่าง ๆ ให้ผู้บริหารผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทราบ โดยกำหนดและประกาศจุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย 4 คุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

1.1 จัดประชุม และส่งเสริมให้มีการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี สู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

1.1.1 จัดส่งแนวนโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้กับโรงเรียนในสังกัด/ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. /ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยทุกคน ศึกษาานิเทศก์ทุกคน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ เพื่อศึกษารายละเอียดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.

1.1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อร่วมพิจารณาแนวทาง/นโยบายของ สพฐ. และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ประธานเครือข่ายโรงเรียนทั้ง 7 เครือข่าย/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกคน ศึกษาานิเทศก์ทุกคน บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการเสนอโครงการเพื่อพิจารณาของงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยให้ตอบสนองนโยบายของ สพฐ.ทั้ง 6 กลยุทธ์ และตอบสนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 6 กลยุทธ์ และรวมถึงโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนโดยตรงจาก สพฐ./หน่วยงานอื่น ๆ

1.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนงานของ สพป.นศ.1 เร่งรัดการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมในการทำงานตามหลักการปฏิรูปภาครัฐแนวใหม่ ที่เน้นความโปร่งใส รวดเร็ว ฉับไว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. ดำเนินการสร้างทีมงาน พัฒนาทีมงานในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โครงการ และการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้คนทำดี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมีมาตรการดูแล แก้ไข ไม่ปล่อยปละละเลยในทุกปัญหาที่เกิดขึ้น

4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลความสำเร็จ ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกตัวชี้วัด และมีการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยให้ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบโครงการของแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานความก้าวหน้า และความสำเร็จของโครงการเป็นรายโครงการเพื่อเสนอต่อ กศจ. พร้อมทั้งรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSUR เป็นรายไตรมาสที่ สพฐ. กำหนด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ผ่านสื่อต่าง ๆ

เงื่อนไขความสำเร็จ : ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรแกนนำในองค์กรทุกคนต้องพัฒนาเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ร่วมกันสร้าง และขยายผลค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กรไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้น”

ค่านิยม : 1) บุคลากรทุกคนมีจิตบริการ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ

2) บุคลากรทุกคนฉลาดคิด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3) บุคลากรทุกคนรู้จักสามัคคี มีเอกภาพ และร่วมทำงานแบบเป็นทีม

4) บุคลากรทุกคนยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานสู่มาตรฐาน PMQA

วัฒนธรรมองค์กร :

1) ยิ้มไหว้ ให้เกียรติกัน

2) ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ

3) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

4) ตอบสนองวิสัยทัศน์ และนโยบายองค์กร

คติเตือนใจ : ไม่ประพาดชั่ว ไม่ทำลายผู้อื่น
มุ่งทำความดี เจริญด้วยศักดิ์ศรี
ตั้งจิตผ่องใส ผูกไมตรี
มีมารยาทกับทุกคน

คำขวัญ :

องค์กร : องค์กรดี มีมาตรฐาน บริการประทับใจ

บุคลากร : ปฏิบัติหน้าที่ดี มีความสุข

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

ทุกโครงการต้องมีระบบการติดตามและรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยดำเนินการรายงาน 2 ทาง ดังนี้

1. รายงานตามแบบติดตามฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1 รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

ครั้งที่ 2 รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

ครั้งที่ 3 รายงานความก้าวหน้าโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

ครั้งที่ 4 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีงบประมาณ

ตุลาคม – พฤศจิกายน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการระหว่างปี (นอกแผนฯ)

2. รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

eMENSCR (M6) ตามรายไตรมาสที่กำหนด

ไตรมาสที่ 1 มกราคม - เมษายน

ไตรมาสที่ 2 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 ตุลาคม

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพป.นศ.1

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)			12. ด้านการศึกษา		1.1. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13			หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสู่สมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฎิเสธ สิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

มาตรา 54

- (1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- (2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย
- (3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวนี้นี้ มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

(4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับ

(5) การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน

หมวดที่ 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรค หก ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่มาตรา 259 ภายใต้บังคับมาตรา 260 และมาตรา 261 การปฏิรูปประเทศตาม หมวดนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศซึ่งอย่างน้อย ต้องมีวิธีการจัดทำแผน การมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูป ประเทศการวัดผลการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน ซึ่งต้องกำหนดให้เริ่ม ดำเนินการปฏิรูป ในแต่ละด้านภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้รวมตลอดทั้งผลสัมฤทธิ์ ที่คาดหวังว่าจะบรรลุ ในระยะเวลาห้าปี ให้ดำเนินการตรากฎหมายตามวรรคหนึ่ง และประกาศใช้บังคับภายใน หนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่ วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ในระหว่างที่กฎหมายตามวรรคหนึ่งยังไม่มีผล ใช้บังคับให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการปฏิรูป โดยอาศัยหน้าที่และอำนาจที่มีอยู่แล้วไปพลางก่อน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้

และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการอยู่ดี กินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ 7 รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัด ของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการ ร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินใน ระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองและทำ ประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อ คนรุ่นใหม่อย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา

โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (20 ปี)

วิสัยทัศน์:

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ที่ 1.

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลกลยุทธ์
- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อทุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบายและกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยมีหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ได้แก่

หมุดหมายที่ 12

“ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาคแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำวงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา

เกื้อทั้ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคนและสะท้อนถึง บทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุน ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคน สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่

กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษา วิทยาลัย สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็กเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการ ของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษาจึงต้อง สร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้าง การเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิต กำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการปรับหลักสูตร อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่ง เข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อ ในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบ ปัญหานักศึกษาน้อยลงและมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทาง ออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไป จนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ วัยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะ ความสามารถในการซื้อความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิตการแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 52 ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบ การทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ การพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น

มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้น ที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูล อุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการ วางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัย ที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลาย มากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่ คนไทยยังขาดทักษะชีวิต ในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ นอกกระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบ นิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถ เข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนอง เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมรวมทั้ง

เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกตินอกจากนี้ หมวดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจาย ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาคแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

4. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่ เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพขั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจน มีการ ประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่ การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

(1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านใน สถานการณ์ฉุกเฉิน

(2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความ สนใจ และความถนัด

(3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการ เคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวาง อนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การ พนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทาง กาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชา สังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ

ในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ

(7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

(8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการ ของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ในรูปแบบบริษัทไฮลัดจ์ เพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผน สำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุน การดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคตเพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับ การรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึง การเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงาน ได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถ และแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้ง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิต ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิต ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามิกรอบมและร่วมจัดการ ระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและ สภาพแวดล้อม ที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา

ประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการ พัฒนาประเทศ

2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

3) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

1) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิด ในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและ เอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงาน ที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อ ให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดิงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้ สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบและใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย 1) การสร้างและ พัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อ การปรับตัวพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถ นำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จาก ข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชน ผู้ประกอบการแบ่งปัน การเรียนรู้ และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 2) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อ ต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของ อุตสาหกรรมในอนาคตโดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขัน ทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุน สำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ทหหลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง

เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการรักษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและนวัตกรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนนักเรียนมากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สอนเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
 - 3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เห็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและ การประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดย เน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความคิด และมีจิตอาสา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคน ทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยา ประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริม การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก มิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิต ภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้ทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนา ทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการ อ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้าง อาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายใน พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและการเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนทรัพย์สินที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1) วิสัยทัศน์

“นครแห่งอารยธรรม น่ายุ่่น่าเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน”

คำนิยามวิสัยทัศน์

นครแห่งอารยธรรม หมายถึง นครศรีธรรมราชเมืองที่มีความหลากหลายทางศาสนาพลเมืองอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีแหล่งบ่มเพาะบุคคลด้วยสถาบันการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ และมีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดอย่างยาวนาน

น่ายุ่่น่าเที่ยว หมายถึง เมืองที่ปลอดภัยจากอาชญากรรม อุบัติภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติชุมชนเข้มแข็ง เป็นที่อยู่อาศัยขั้นดี และประชาชนมีความสุข มีสุขภาพอนามัยดี ชุมชนมีความมั่นคงทางอาหารสูง เป็นเมืองอาหารปลอดภัย เมืองสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เมืองพลังงานสะอาด เมืองที่มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ น้ำการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เมืองที่มีระบบสาธารณสุขปลอดภัย ระบบคมนาคมที่เชื่อมโยงทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศอย่างครบวงจร ระบบโลจิสติกส์ ได้มาตรฐานประชาชนมีความเป็นเจ้าบ้านที่ดี และเป็นคนมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี เป็นเมืองแห่งท่องเที่ยวที่อบอุ่น

การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน หมายถึง นครศรีธรรมราชมีฐานเศรษฐกิจเข้มแข็งจากภายในจังหวัด เป็นแหล่งการผลิตทางการเกษตรที่มีความสมดุลของระบบนิเวศ และสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการผลิตที่มีคุณภาพ ปลอดภัย มีมาตรฐาน และเพิ่มมูลค่า ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค และนำนวัตกรรมเทคโนโลยีอันทันสมัยมาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกษตรกร ประชาชนชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช มีงาน มีอาชีพ รายได้ การบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานการผลิตทางการเกษตรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในเรื่องดิน น้ำ และระบบชลประทานรวมทั้งการจัดสรรที่ดินทำกิน เป็นเมืองที่เน้นการจัดการด้านการส่งเสริมการผลิตพืช สัตว์ ประมง การพัฒนาศักยภาพเกษตรกรสู่ Smart Farmer การพัฒนาองค์กรเกษตรกร ให้เข้มแข็งการบริหารจัดการฟาร์มสู่ Smart Farm ระบบการวางแผนการผลิต เพื่อการสร้างมูลค่าผ่านการแปรรูปและการพัฒนาตลาดสินค้าเกษตร ที่มีความยั่งยืนและเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการแปรรูปเพิ่มมูลค่า มูลค่าสินค้าเกษตรสร้างผลตอบแทนเชิงเศรษฐกิจ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านการเกษตรคู่ขนานภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจเติบโตจากการท่องเที่ยว เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ นิเวศน์ป่าเขา ทางทะเล และการท่องเที่ยวทางพุทธศาสนา เศรษฐกิจจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ และอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เติบโตและแข่งขันได้

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นครศรีธรรมราช และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดการและพัฒนาศึกษา ของจังหวัด นครศรีธรรมราช ในระยะที่ผ่านมาซึ่งพบว่า ยังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีภารกิจในการประสาน ขับเคลื่อน เชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานและบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษา ของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บูรณาการการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

8. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือทุกระดับทุกพื้นที่ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร MASTER มีความเป็นมืออาชีพ

Modern	หมายถึง ทันสมัย ทันสถานการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
Achieves	หมายถึง ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเป้าและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
Spirit	หมายถึง มีน้ำใจ จิตอาสา เสียสละและอดทน
Teamwork	หมายถึง รู้รักสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลในการปฏิบัติงานร่วมกัน
Executive	หมายถึง มีความเป็นผู้นำและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
Research	หมายถึง ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาองค์ความรู้อยู่เสมอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
2. มีองค์ความรู้งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากร มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

เพื่อบูรณาการเป้าหมาย 4 คุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่แผนการปฏิบัติ

จุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อบูรณาการเป้าหมาย 4 คุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้แก่

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของนโยบายและกรอบทิศทางของแผนต่าง ๆ ให้ผู้บริหารผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกคน ทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทราบ โดย

1.1 จัดประชุม และส่งเสริมให้มีการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี สู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ

1.1.1 จัดส่งแนวนโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้กับโรงเรียนในสังกัด/ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. /ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกคน ศึกษาในเทศก์ทุกคน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ เพื่อศึกษา รายละเอียดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.

1.1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อร่วมพิจารณาแนวทาง/นโยบายของ สพฐ. และ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ประธานเครือข่ายโรงเรียนทั้ง 7 เครือข่าย/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง/ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ศึกษาในเทศก์ทุกคน บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน โดยกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการเสนอโครงการเพื่อพิจารณาของงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยให้ตอบสนองนโยบายของ สพฐ.ทั้ง 6 กลยุทธ์ และตอบสนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช 6 กลยุทธ์ และรวมถึงโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนโดยตรงจาก สพฐ./หน่วยงานอื่น ๆ

1.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนงานของ สพป.นศ.1 เร่งรัดการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานตามหลักการปฏิรูปภาครัฐแนวใหม่ ที่เน้นความโปร่งใส รวดเร็ว ฉับไว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. ดำเนินการสร้างทีมงาน พัฒนาทีมงานในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โครงการ และการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้คนทำดี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและมีมาตรการดูแล แก้ไข ไม่ปล่อยปละละเลยในทุกปัญหาที่เกิดขึ้น

4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลความสำเร็จ ครอบคลุม สมบูรณ์ ในทุกตัวชี้วัด และมีการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยให้ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบโครงการของแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานความก้าวหน้า และความสำเร็จของโครงการเป็นรายโครงการเพื่อเสนอต่อ กศจ. พร้อมทั้งรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR เป็นรายไตรมาสที่ สพฐ. กำหนด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ผ่านสื่อต่าง ๆ

เงื่อนไขความสำเร็จ : ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และบุคลากรแกนนำในองค์กรทุกคนต้องพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร่วมกันสร้าง และขยายผลค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กรไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้น”

ค่านิยม : 1) บุคลากรทุกคนมีจิตบริการ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ

2) บุคลากรทุกคนลาดคิด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3) บุคลากรทุกคนรู้จักสามัคคี มีเอกราช และร่วมทำงานแบบเป็นทีม

4) บุคลากรทุกคนยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานสู่มาตรฐาน PMQA

วัฒนธรรมองค์กร :

1) ยิ้มไหว้ ให้เกียรติกัน

2) ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ

3) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

4) ตอบสนองวิสัยทัศน์ และนโยบายองค์กร

คติเตือนใจ : ไม่ประพาศติชั่ว ไม่ทำลายผู้อื่น
มุ่งทำความดี เจริญด้วยศรัทธา
ตั้งจิตผ่องใส ผูกไมตรี
มีมารยาทกับทุกคน

คำขวัญ :

องค์กร : องค์กรดี มีมาตรฐาน บริการประทับใจ

บุคลากร : ปฏิบัติหน้าที่ดี มีความสุข

ผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกคน

ผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น.

ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนที่ 1- 7/ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกคน

คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สำหรับ สพป.นศ.เขต 1

คณะทำงานผู้มีประสบการณ์ด้านแผนงานและโครงการ

คณะทำงาน

นายสุวิทย์ ดาวังปา	รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	ประธานคณะทำงาน
นางสาวมณฑาทิพย์ เพชรอักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
นางสุภา ชูประพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางวลัยพร จันทร์บุรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางจิราภรณ์ ศรีคณา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นายไกรสร คงสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางสาวลักษณารดา เปลี่ยนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
นางระพีพรรณ ชุมวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
บุคลากร สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน	คณะทำงาน
นายปรมัตต์ อินทัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
นายอิสริยะ ณรงค์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
นางสาวทัศนีย์ นิลดับแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

สนับสนุนข้อมูล

ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนที่ 1 – 7

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม

บุคลากร สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน

นางสาวจินตนา จักรมานนท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

วิสัยทัศน์ (Vision) ปี 2566 สพป.นศ.เขต 1

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระบบการบริหารจัดการเป็นเลิศ

น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน”

คำขวัญ : องค์กรดี มีมาตรฐาน บริการประทับใจ