

## บทที่ 1

### สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่าง เสมอภาค \* ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการศึกษาอันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดเป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาสระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงการการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบายมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

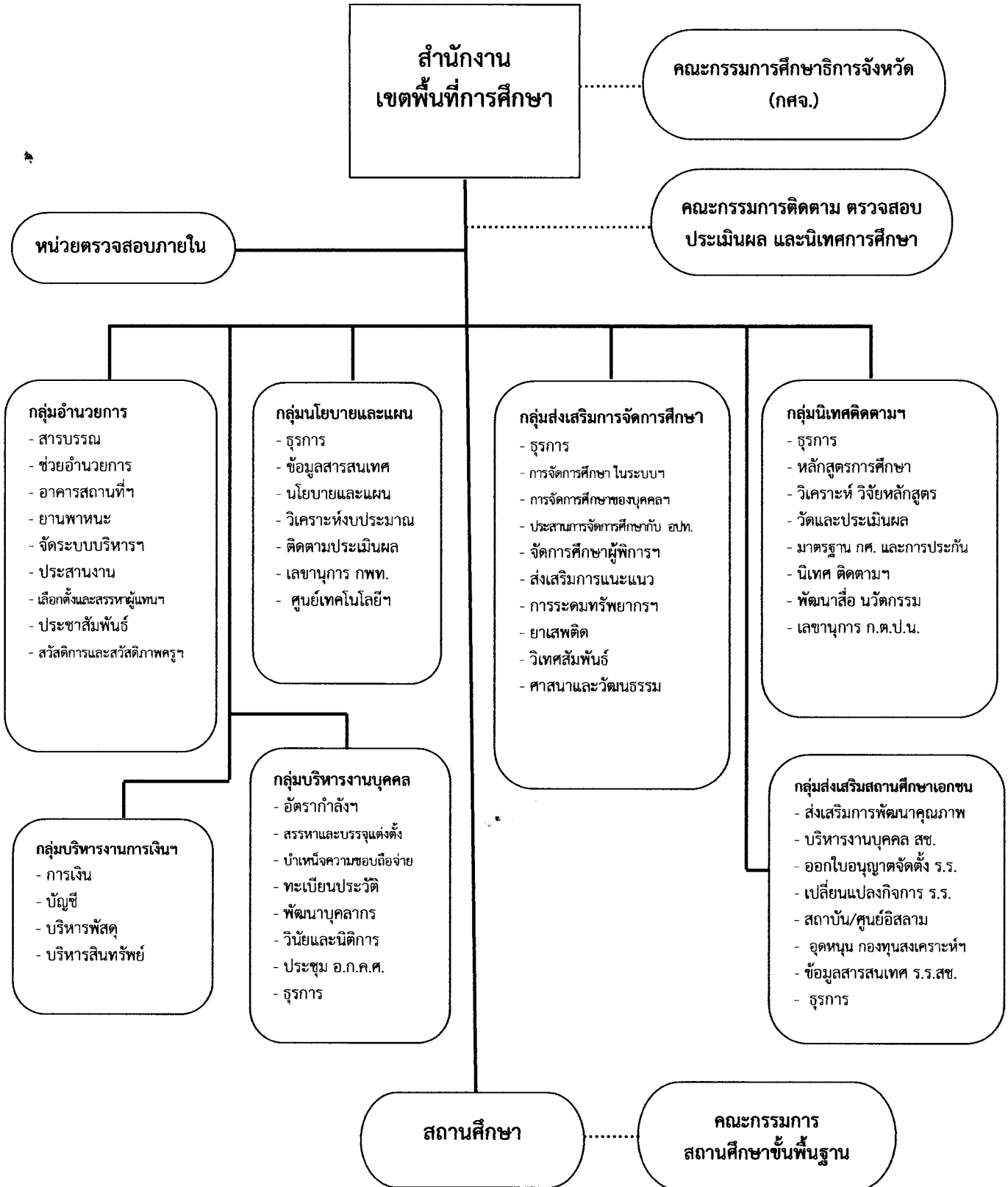
### โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเดียวกันเป็นกระทรวงศึกษาธิการตามโครงการการบริหารราชการใหม่ โดยจัดระเบียบการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง 2) การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) การจัดระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

1. การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระดับกระทรวงมีบทบาทและอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1.1 สำนักงานรัฐมนตรี
  - 1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - 1.3 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
  - 1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.5 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
  - 1.6 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  2. การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาให้จัด ดังนี้
    - 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
    - 2.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น
  3. การจัดระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายของแต่ละสถานศึกษา
- จากโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ตามข้อ 2. จึงเขียนแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 1 “สพ.นศ.เขต 1” ตั้งอยู่ที่ 138 หมู่ 8 ถนนศรีธรรมราช ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นส่วนราชการส่วนกลาง ที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2553 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิม เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพ.นศ.เขต 1 มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ให้แก่ประชากรวัยเรียนใน 4 อำเภอของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม อำเภอลานสกา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 6 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

\* 12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

### ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงสร้างที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 7 กลุ่ม 1 หน่วย 1 ศูนย์ ปัจจุบันมีบุคลากรรวมทุกกลุ่ม หน่วย ศูนย์ จำนวน 96 คน แยกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร	จำนวน	9 คน
2. กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	22 คน
จำแนกเป็น 2.1 บุคลากร 38 ค.(2)	จำนวน	7 คน
2.2 ลูกจ้างประจำ	จำนวน	11 คน
2.2.1 พนักงานธุรการ	จำนวน	2 คน
2.2.2 ช่างครุภัณฑ์	จำนวน	1 คน
2.2.3 ช่างไฟฟ้า	จำนวน	1 คน
2.2.4 ช่างปูน	จำนวน	1 คน
2.2.5 พนักงานขับรถยนต์	จำนวน	6 คน
2.3 อัตราจ้างชั่วคราว	จำนวน	4 คน
2.3.1 พนักงานพิมพ์ดีด	จำนวน	1 คน
2.3.2 พนักงานทำความสะอาด	จำนวน	1 คน
2.3.3 เจ้าหน้าที่เวรยาม	จำนวน	2 คน
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	8 คน
จำแนกเป็น 3.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	7 คน
3.2 บุคลากร 38 ค (2) มาช่วยราชการ	จำนวน	1 คน

4.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	13 คน
	จำแนกเป็น 4.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	13 คน
5.	กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน	8 คน
	จำแนกเป็น 5.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	8 คน
6.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	11 คน
	จำแนกเป็น 6.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	7 คน
	6.2 ผู้ประสานงานลูกเสือชาวบ้าน	จำนวน	2 คน
	6.3 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	2 คน
7.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน	17 คน
	จำแนกเป็น 7.1 บุคลากร 38 ค (1)	จำนวน	15 คน
	7.2 บุคลากร 38 ค (1) มาช่วยราชการ	จำนวน	1 คน
	7.2 พนักงานราชการ	จำนวน	1 คน
8.	กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	จำนวน	5 คน
	จำแนกเป็น 8.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	3 คน
	8.2 พนักงานราชการ	จำนวน	1 คน
	8.3 ลูกจ้างชั่วคราว มาช่วยราชการ	จำนวน	1 คน
9.	หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	2 คน
	จำแนกเป็น 9.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	2 คน
10.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ITE)	จำนวน	1 คน
	จำแนกเป็น 10.1 บุคลากร 38 ค (2)	จำนวน	1 คน

สพ.นศ.เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโรงเรียนในสังกัดและในความดูแลรับผิดชอบ ดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัด สพ.นศ.เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน จำแนกเป็น
  - 1.1 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 99 โรงเรียน
  - 1.2 โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 22 โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)
2. โรงเรียนเอกชน จำนวน 45 โรงเรียน จำแนกเป็น
  - 2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน
  - 2.2 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน
  - 2.3 โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 โรงเรียน
  - 2.4 โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 โรงเรียน

### ข้อมูลปริมาณงานในความรับผิดชอบ จำแนกรายละเอียดดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 166 โรงเรียน ประกอบด้วย
  - 1.1 โรงเรียนสังกัด สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน
    - 1.1.1 จัดการศึกษาระดับ อ.1-ป.6 จำนวน 91 โรงเรียน
    - 1.1.2 จัดการศึกษาระดับ ป.1-ป.6 จำนวน 6 โรงเรียน
    - 1.1.3 จัดการศึกษาระดับ อ.1-ม.3 จำนวน 20 โรงเรียน
    - 1.1.4 จัดการศึกษาระดับ ป.1-ม.3 จำนวน 2 โรงเรียน
    - 1.1.5 ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรงเรียน

คือ โรงเรียนวัดมุจลินทรवासและโรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น
  - 1.2 โรงเรียนเอกชน จำนวน 45 โรงเรียน
    - 1.2.1 จัดการศึกษาระดับ อ.1-อ.3 จำนวน 19 โรงเรียน
    - 1.2.2 จัดการศึกษาระดับ อ.1-ป.6 จำนวน 9 โรงเรียน
    - 1.2.3 จัดการศึกษาระดับ อ.1-ม.3 จำนวน 5 โรงเรียน
    - 1.2.4 จัดการศึกษาระดับ อ.1-ม.6 จำนวน 4 โรงเรียน
    - 1.2.5 จัดการศึกษาระดับ ป.1-ม.6 จำนวน 1 โรงเรียน
    - 1.2.6 จัดการศึกษาระดับ ม.1-ม.3 จำนวน 2 โรงเรียน
    - 1.2.7 จัดการศึกษาระดับ ม.1-ม.6 จำนวน 5 โรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 43,033 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 นักเรียนสังกัด สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 19,730 คน
    - 2.1.1 ระดับอนุบาล จำนวน 2,995 คน
    - 2.1.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 15,091 คน
    - 2.1.3 ระดับ ม.ต้น (ร.ร.ขยายโอกาส) จำนวน 1,644 คน
  - 2.2 นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน 23,303 คน
    - 2.2.1 ระดับอนุบาล จำนวน 6,819 คน
    - 2.2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 6,721 คน
    - 2.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6,718 คน
    - 2.2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3,045 คน
3. จำนวนบุคลากรรวมทั้งหมด 2,399 คน ประกอบด้วย
  - 3.1 ผอ./รอง ผอ.สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 9 คน
  - 3.2 ผอ.กลุ่ม/บุคลากร สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 81 คน
  - 3.3 ผู้บริหาร/รองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 139 คน
  - 3.4 ครูสังกัด สพ.นศ. เขต 1 จำนวน 1,079 คน
  - 3.5 ผู้บริหาร/รองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเอกชน จำนวน 45 คน
  - 3.6 ครูสังกัดเอกชน จำนวน 1,046 คน



## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายผลผลิต ปี 2559

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ 2559	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนพัฒนาการ เหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนก่อน ประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้มีความสุข	96.20	ไม่ผ่าน
	2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนปกติที่จบชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ มีการประเมินผลที่เป็น รูปธรรม	86.28	ไม่ผ่าน
	3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของการสอบ NT เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า + 3 ของนักเรียนชั้น ป.3	-3.02	ไม่ผ่าน
	4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า + 3		
	<b>ชั้น ป.๖</b>		
	- ภาษาไทย	+ 5.99	ผ่าน
	- คณิตศาสตร์	+ 5.42	ผ่าน
	- วิทยาศาสตร์	- 0.21	ไม่ผ่าน
	- สังคมศึกษา	- 0.96	ไม่ผ่าน
	- ภาษาอังกฤษ	+ 4.48	ผ่าน
	<b>ชั้น ม.3</b>		
	- ภาษาไทย	+ 9.01	ผ่าน
	- คณิตศาสตร์	+ 2.65	ผ่าน
- วิทยาศาสตร์	- 0.89	ไม่ผ่าน	
- สังคมศึกษา	- 2.13	ไม่ผ่าน	
- ภาษาอังกฤษ	+ 2.51	ผ่าน	
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.6 – ม.3 ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสม กับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	ร้อยละ 100	ผ่าน	



ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม  
ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ 2559	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	1. ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ครบทั้ง 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	ผ่าน
	2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็ม ตามศักยภาพ	ร้อยละ 100	ผ่าน
	3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็น รายบุคคล	ร้อยละ 86.96	ผ่าน
	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ต่อประชากรวัย เรียน เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ผ่าน
	5. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนภาค บังคับลดลงร้อยละ 5	ร้อยละ ๐.๑๓	ไม่ผ่าน
	๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ขยายโอกาส เรียบจบภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 87.19	ผ่าน
	7. ร้อยละ 10 ของนักเรียนขาดแคลน ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จนเรียนจบ	ร้อยละ 100	ผ่าน
	8. นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือกรณี พิเศษ จะได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างน้อย 124 คน (1 คน: 1 โรงเรียน)	1 คน : 1 โรงเรียน (1,392 คน)	ผ่าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ 2559	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</p>	<p>1. ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น</p>	<p>ระดับดีขึ้น</p>	<p>ผ่าน</p>
	<p>2. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 8 กลุ่มสาระ+ ก่อนปฐมวัย+การศึกษาพิเศษ สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้</p>	<p>ทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>ผ่าน</p>
	<p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ID Plan ทุกคน</p>	<p>ทุกคน</p>	<p>ผ่าน</p>
	<p>4. ครูที่มี ID Plan ในปี 2558 จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>	<p>1 ครั้ง</p>	<p>ไม่ผ่าน</p>
	<p>5. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่ม 25% ล่าง จำนวน 30 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>ผ่าน</p>
	<p>6. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝันและโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>ผ่าน</p>
	<p>7. อ.ก.ค.ศ.มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ผ่าน</p>

## ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ 2559	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา</p>	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	ร้อยละ 100	ผ่าน
	2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	ร้อยละ 81.15	ผ่าน
	3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ 88.50	ผ่าน
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขตอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
	7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ	ร้อยละ 88.50	ไม่ผ่าน
	8. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87	ภาพรวมร้อยละ 99.69 งบลงทุนร้อยละ 91.91	ผ่าน ผ่าน
	10. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100	ผ่าน
	11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการระดมทรัพยากรมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100	ผ่าน